

Día 31	Día 32	Día 33	Día 34	Día 35
Experiencia personal. Diario mural.	Lectura en eco "Y ese animal terrorífico" Klofky 2 (libro del docente pág. 120)	Experiencia personal. Diario mural.	Historias para contar ¿Existen los dragones? Klofky 2 libro del docente pág. 125 Klofky 2 Libro del docente pág. 126	Experiencia personal. Diario mural.
Cuadernillo de Klofkyna bloque 1 vocales Actividades O5 a O8.	Cuadernillo de Klofkyna bloque 1 vocales Actividades O9 a O11.	Cuadernillo de Klofkyna bloque 1 vocales Pág. 24. U1 a U3.	Cuadernillo de Klofkyna bloque 1 vocales Actividades U4 a U8.	Cuadernillo de Klofkyna bloque 1 vocales Actividades U9 a U11.
En el cuaderno de clase Pegar el título, previamente tapeado "Trabajamos en el cuadernillo de Klofkyna.				

TIPS para el docente

- ✓ Mirar el video de you tube y jugar con la canción.

<https://youtu.be/CqTXFbnGOag>

- ✓ Con la enseñanza de cada letra se muestran los movimientos y apertura de la boca, posición de la lengua y expulsión del aire para producir el sonido.(se muestran el you tube)
- ✓ Cuando se empieza a trabajar con un sonido inicial nuevo, se puede acompañar la emisión con movimiento de cuerpo y brazo. Reproducimos el sonido inicial dando dos pasos hacia delante con el brozo flexionado, estiramos el brazo hacia delante y terminamos de decir la palabra.

- ❖ A lo largo de la semana se pueden proponer diversos juegos que permitirán observar de manera personalizada a los niños que aún tienen dificultad en reconocer los sonidos y así darles la oportunidad de que lo practiquen, con el acompañamiento directo del docente. Para ello es necesario tener a la vista de los niños una grilla con los grupos de niños (pueden ser las filas de banco) equipo 1, equipo 2 equipo 3 y equipo 4. A medida que se realizan los juegos los equipos van sumando puntos. Al finalizar la semana el equipo que sumó mayor cantidad de puntos, gana.

Aclaración: si bien juegan en equipo, el docente debe darle más participación a los niños que precisan más práctica.

Juegos sugeridos:

- **¿Qué soy yo?**

Se eligen imágenes con elementos, cuyo sonido inicial ya hay sido enseñado. Se colocan sobre la mesa boca abajo. Pasa un alumno al frente, toma una imagen sin mirarla, pero mostrándosela al resto del grupo. Los compañeros deberán decirle, por turno, palabras que comiencen con el mismo sonido. Gana un punto si adivina el elemento que tiene en la tarjeta que está mostrando.

Por ejemplo: la imagen es la de un elefante y los chicos deberán decir palabras que empiezan con eeee: enano, estrella, escoba (por ejemplo), después el alumno en el frente intenta adivinar cuál es la imagen que tiene en su mano.

- **El distraído**

Se escriben palabras en el pizarrón (en imprenta minúscula) que empiecen con letras ya enseñadas. Por turno (por equipo) deben decir como suena la letra inicial. Ganan puntos los grupos de los nenes que aciertan el sonido.

- **Pares**

Se pegan en el pizarrón imágenes de elementos que comiencen con los sonidos ya enseñados Por ejemplo: oso- ola- aro- ala- estrella- escalera, etcétera. Por turno los niños deben pasar, tomar una carta y buscar otra que comience con el mismo sonido. Gana un punto el grupo del niño que encuentra el par.

- **Cada uno en su casa**

Dibujar en el pizarrón casitas con las letras ya enseñadas.

Sobre una mesa se colocan tarjetas con imágenes. Los niños pasan, toman una carta, nombran el dibujo estirando el sonido inicial y pegan la tarjeta debajo de la casa que corresponde según su sonido inicial.



- **Suena igual**

Pasa un integrante de cada equipo al frente. Dentro de una caja se colocan cartones con diferentes imágenes. Por turno deberán sacar un cartón y decir el elemento que les toco, luego tendrán que pensar en otro objeto que comience con el mismo sonido

- ❖ **Práctica de la cursiva.**

El docente escribe las letras en un papel, con marcador. Coloca encima una placa de radiografía, plastificado en frío o un folio. Los chicos practican con un marcador que se pueda borrar con alcohol.