

Primer grado. San Luis.

Día 36	Día 37	Día 38	Día 39	Día 40
Experiencia personal. Diario Mural	Capitulo 7 “Los molinos de viento”	Experiencia personal. Diario Mural	Segunda lectura del capítulo 7 de la novela de Klofky 2 “Los molinos de viento”	Experiencia personal. Diario Mural
Cuadernillo de Klofkyna bloque 1 vocales Pág. 29, 30 y 31	Cuadernillo de Klofkyna bloque 1 vocales actividad final. Klofkyna bloque 2 miramos la tapa. Comparamos las imágenes. Donde estaba Klofkyna en el bloque 1 y en el bloque 2. Lectura “Guerra de almohadas” Bloque 2	Cuadernillo de Klofkyna bloque 2 pág. 4 actividades S1 a S 4. *Trazamos la letra en sus cuatro formas en el pizarrón. *Mostramos la posición de la boca, dientes y expulsión del aire.(Tomamos aire por la nariz, dejamos los labios y dientes ligeramente separados, ponemos la lengua detrás de los dientes inferiores y dejamos salir el aire.)	Cuadernillo de Klofkyna bloque2 desde la actividad S5 a la S7	Cuadernillo de Klofkyna bloque 2 desde la actividad S8 a la S 10

Día 41	Día 42	Día 43	Día 44	Día 45
Experiencia personal. Diario Mural	Lectura dialógica “El príncipe y el dragón”	Experiencia personal. Diario Mural	Segunda lectura del cuento “El príncipe y el dragón”	Experiencia personal. Diario Mural
Cuadernillo de Klofkyna bloque 2 desde la actividad S11 a la pág. 11	Cuadernillo de Klofkyna bloque 2pág. 12 actividades L 1 a la actividad l3. *Trazamos la letra en sus cuatro formas en el pizarrón. *Mostramos la posición de la boca, dientes y expulsión del aire.(subir la punta de la lengua detrás de los dientes de arriba)	Cuadernillo de Klofkyna bloque 2 actividades L 4 a la L 7	Cuadernillo de Klofkyna bloque 2 actividades L8 a la actividad L 11.	Cuadernillo de Klofkyna bloque 2 actividad tren de sonido pág. 18 y 19

Primer grado. San Luis.

Juegos

Pictionary

Dividir los alumnos en grupo y proponer que pase un representante de cada grupo, por turnos.

Colocar en una mesa tarjetas con palabras que puedan leer los niños. El participante toma una tarjeta, la lee y dibuja lo que leyó, tratando de que su equipo adivine lo que es.

Ordenando en frascos Dibujar frascos, sobre papel o en el pizarrón. Dentro de cada uno trazar una letra de las que ya se trabajaron. En una caja colocar imágenes. Proponer que pase al frente un niño de cada grupo, por turnos. El participante saca una imagen, dice el nombre del dibujo estirando el sonido inicial y pega la imagen, debajo del frasco que corresponda.

