Capítulo 8. Nuevas palabras, nuevos mundos

1.*Este capítulo nos habla del cóndor andino con sus crías, sus* ***pichones****. Así como a las crías de las aves se las llama "pichones", pensemos: ¿cómo se llaman las crías de otros animales que conocemos?*

A continuación, encontramos algunos nombres de las crías de diversos animales. Leemos y unimos con flechas el nombre de la cría con el nombre del animal.

Se sugiere al docente modelar la actividad mediante preguntas, por ejemplo:

Pensemos esto, ¿recuerdan cómo se llama la cría del perro o del gato? Se llama "cachorro", entonces unimos cachorro, que está en la columna de la izquierda, con "perro/gato", que está en la columna de la derecha.

1. cachorro **E**
2. potrillo **G**
3. ballenato **A**
4. cordero **B**
5. lechón **F**
6. ternero **D**
7. pollito **C**

A. ballena

B. oveja

C. gallina

D. vaca

E. perro/gato

F. cerdo

G. caballo

Comentado [1]: Arreglar formato para que quede todo en un mismo cuadro.

2. *El cóndor fue liberado desde la* ***cima*** *de una montaña. ¿Alguna vez subieron una montaña y llegaron a la cima? ¿Cómo es la cima de una montaña? Miramos la imagen y observamos:*

Pensamos qué características tiene la cima de una montaña y decidimos con qué frases podemos relacionarla. Marcamos con una cruz las opciones correctas.

Se sugiere leer las oraciones junto con los alumnos y si es necesario conversar sobre cada una de estas oraciones para que los alumnos puedan justificar por qué. Por ejemplo:¿qué quiere decir "es de difícil acceso"? Significa que nos cuesta mucho llegar hasta ese lugar. ¿Les parece que esta frase se relaciona con la cima de una montaña? ¿Por qué? Porque hay que escalar, ayudarse con bastones, arneses y muy pocas personas logran hacerlo. De igual manera, se sugiere conversar de esta manera, aportando las causas, cuando se encuentran con una oración que no se corresponde con la cima de una montaña.

- **Es la parte más alta de una montaña.**
- Es un lugar plano, sin subidas ni bajadas.
- **Soplan vientos fuertes.**
- **Es de difícil acceso.**
- Hay mucha vegetación
- Hay casas y edificios.

- **Puede haber nieve o hielo.**

3. *El cacique (lonk) de los mapuches realizó una* ***ceremonia*** *cuando el cóndor fue liberado para volver a su habitat natural. ¿Cuándo realizamos una ceremonia? Cuando queremos celebrar un hecho o acontecimiento fuera de lo común, donde hay un cambio grande, y hay un compromiso, se dicen ciertas palabras, se realizan ciertas acciones y la gente se reúne para confirmar ese cambio. Por ejemplo, cuando una pareja decide casarse, un hombre y una mujer se comprometen ante un sacerdote o ante un juez, leen ciertas frases y discursos para realizar ese compromiso, se colocan las alianzas (anillos) y a partir de allí, ya son marido y mujer. Y los familiares y amigos se reúnen para celebrar este acontecimiento. En el caso del cóndor, la ceremonia se realizó para celebrar que el cóndor había podido recuperar su libertad. Dejaba de estar en cautiverio, encerrado para ser cuidado, para ¡volver a ser libre! Ahora pensemos: ¿en qué otras situaciones realizamos una ceremonia?*

Leemos las siguientes oraciones y seleccionamos la/s opción/es correctas:

-**Cuando se celebra un casamiento**.
-Cuando nos reunimos a jugar con un amigo.
-**Cuando juramos lealtad a nuestra bandera nacional.**
-Cuando alguien asume como nuevo presidente.
-Cuando nos reencontramos con un amigo después de mucho tiempo.
-Cuando aprobamos un examen.
-**Cuando nos recibimos de la escuela secundaria**.

4. Leemos las siguientes oraciones y las completamos con las palabras del recuadro, según corresponda en cada caso.

pichones- ceremonia- incubadora- cachorros- cima

Comentado [2]: ¿Pero dónde la retomaste?

Comentado [3]: Está explicada en el "durante" y la retomo directamente acá en las oraciones, porque no se me ocurría una actividad solamente para incubadora. Pero a mí me parece que está bien igual: creo que no es necesario hacer una actividad aparte con cada una de las palabras nuevas. ¿No te parece?

-Mi hermanito nació antes de tiempo, tenía 7 meses al nacer, por eso, como era muy pequeño y frágil, tuvo que pasar dos meses en una _____**incubadora**_____, en el hospital.

-Para poder alcanzar la _____**cima**_____ las personas que suben montañas tienen que entrenar muy duro.

-Hoy tuvimos una hermosa ____**ceremonia**_____ en la escuela. Celebramos los 100 años de su fundación. La directora leyó un discurso y se entregaron premios a los mejores alumnos.

-En el jardín de mi casa juegan todos juntos los ___**pichones**_____ de los pajaritos y los ___**cachorroros**_____ de mi perros.

Capítulo 9. Nuevas palabras, nuevos mundos

1.*¿Recuerdan qué animales aparecían en este capítulo de Klofky? Unos **pájaros**, una **vicuña**, que es una especie de animal mamífero, parecido a las llamas, del grupo de los "camélidos" -así se llaman-, de color beige o marrón, que viven en el Noroeste de nuestro país. Por eso los niños se encuentran con un ejemplar de estos en su viaje a Salta. Y también en este capítulo aparece un **puma**, que como ustedes sabrán, es un felino silvestre, es decir, salvaje, más grande que el leopardo, de color marrón claro, que vive en distintos lugares de nuestro país. Es un gran cazador de una variedad de presas.* ***Observamos las imágenes…***

*En el relato, estos animales producen distintos sonidos, ¿recuerdan cuáles son? El pájaro **chilla**, la vicuña **gime** y el puma **gruñe**.¿Qué significa cada una de estas palabras? Chillar significa gritar, levantar la voz. Gemir significa realizar quejidos con la voz, como un lamento; y gruñir es el ruido que hacen los animales, entre los dientes, para mostrar enojo. **Imitamos estos sonidos. ¿Quién se anima?***
Ahora pensemos: cada uno de estos animales produce estos sonidos en determinados momentos, porque les sucedía algo en particular. Como los animales no pueden hablar, utilizan estos ruidos o sonidos para comunicar lo que les sucede o lo que ocurre a su alrededor. Si recordamos el texto, nos podremos dar cuenta…

-Leemos las siguientes frases para completar las oraciones. Unimos con flechas.

1.El pájaro **chilló** porque…c

2.La vicuña **gimió** porque…b

3. El puma **gruñó** porque…a

a.Se sintió amenazado por todos los visitantes que habían entrado en la cueva.

b.Intentaba avisar que la vicuña estaba gimiendo.

c.Se sentía enferma.

Comentado [4]: Acomodar para que quede en un recuadro a la misma altura, una columna alineada a la izquierda y la otra a la derecha.

2. *Los animales carnívoros -que comen carne- necesitan cazar para comer, entonces para lograr atrapar a sus presas, primero las observan, las vigilan, mirándolas fijamente en silencio mientras esperan el movimiento exacto para cazarlas, es decir, las* ***acechan.***

Observamos las siguientes imágenes y decidimos cuáles de estos animales están acechando a sus presas y comentamos cómo nos damos cuenta al mirar las imágenes.

Se sugiere al docente formular preguntas tales cómo en qué posición se encuentran estos animales, en dónde están, de qué manera miran, si se los ve fácilmente o no, qué están haciendo, qué expresión tienen sus ojos, si están en silencio o no. Recordemos que para lograr cazar a una presa, estos animales no pueden ser vistos ni escuchados previamente por sus presas.

SÍ

NO

NO

SÍ

NO

SÍ

Luego de haber observado y comentado lo que vemos en estas imágenes sobre cómo los animales ***acechan a sus presas****, les propongo que armemos una lluvia de ideas. Aquí tenemos una serie de oraciones. Vamos a leerlas, comentarlas y pensar cuáles se corresponden con "acechar" y cuáles no, y por qué.*

El animal que acecha a una presa…

- Está escondido. No puede ser visto o descubierto por la presa. **SÍ**
- Está a la vista. La presa lo puede ver o distinguir fácilmente.
- Está quieto. No se mueve. **SÍ**
- Se mueve rápidamente, corre.
- Gruñe fuertemente.
- Está en completo silencio, para no espantar a la presa. **SÍ**

- Está relajado, descansando mientras espera que su presa se mueva.
- Está alerta, atento a cada movimiento de la presa. **SÍ**
- Mira fijamente a la presa. **SÍ**
- Mira en distintas direcciones a la vez.
- Está **agazapado,** inclinado, casi echado sobre sus patas de atrás, para darse impulso y salir corriendo. **SÍ**
- Está parado sobre sus cuatro patas.

Para el andamiaje docente, se sugiere leer estas oraciones junto con los alumnos y preguntar por ejemplo: *¿Qué pasa si el animal cazador se coloca en un lugar en que la presa lo puede ver fácilmente? Seguramente la presa se va a escapar y el animal se quedará sin su comida.* También se puede interrogar: *Pensemos en un zorro que quiera cazar a un conejo. Si este se pone a gruñir al conejo mientras lo acecha, ¿qué sucederá? El conejo lo escuchará, se espantará y se irá corriendo.*
El objetivo de este intercambio es lograr que los niños identifiquen cuáles son las acciones que contribuyen a que un depredador pueda acechar a su presa para luego cazarla,y cuáles no.