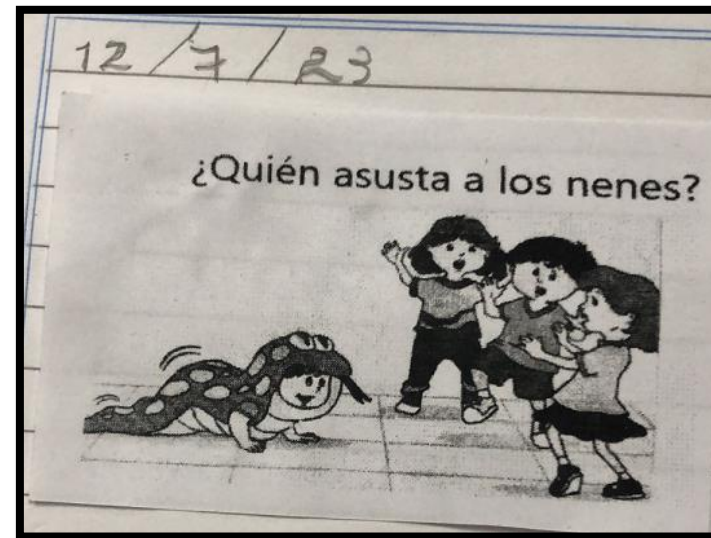




El oso tiene botones.



Lectura y escritura de palabras, frases y oraciones.

¿Qué  
conocimientos se  
precisan para  
poder leer y  
escribir palabras?

- Reconocer los sonidos que componen una palabra.
- Relacionarlos con la letra que corresponde.
- Poder realizar el trazado de la letra.
- Identificar visualmente las letras.

# Reconocimiento de sonidos

**b2** Busquemos con Klofkyna los objetos que empiezan con bbbb. Los encerramos con un círculo: bbbbañera, bbbbicicleta, bbbbotón, bbbbebé, bbbbigote, bbbboa.



# Otros juegos para consolidar la Conciencia fonológica.

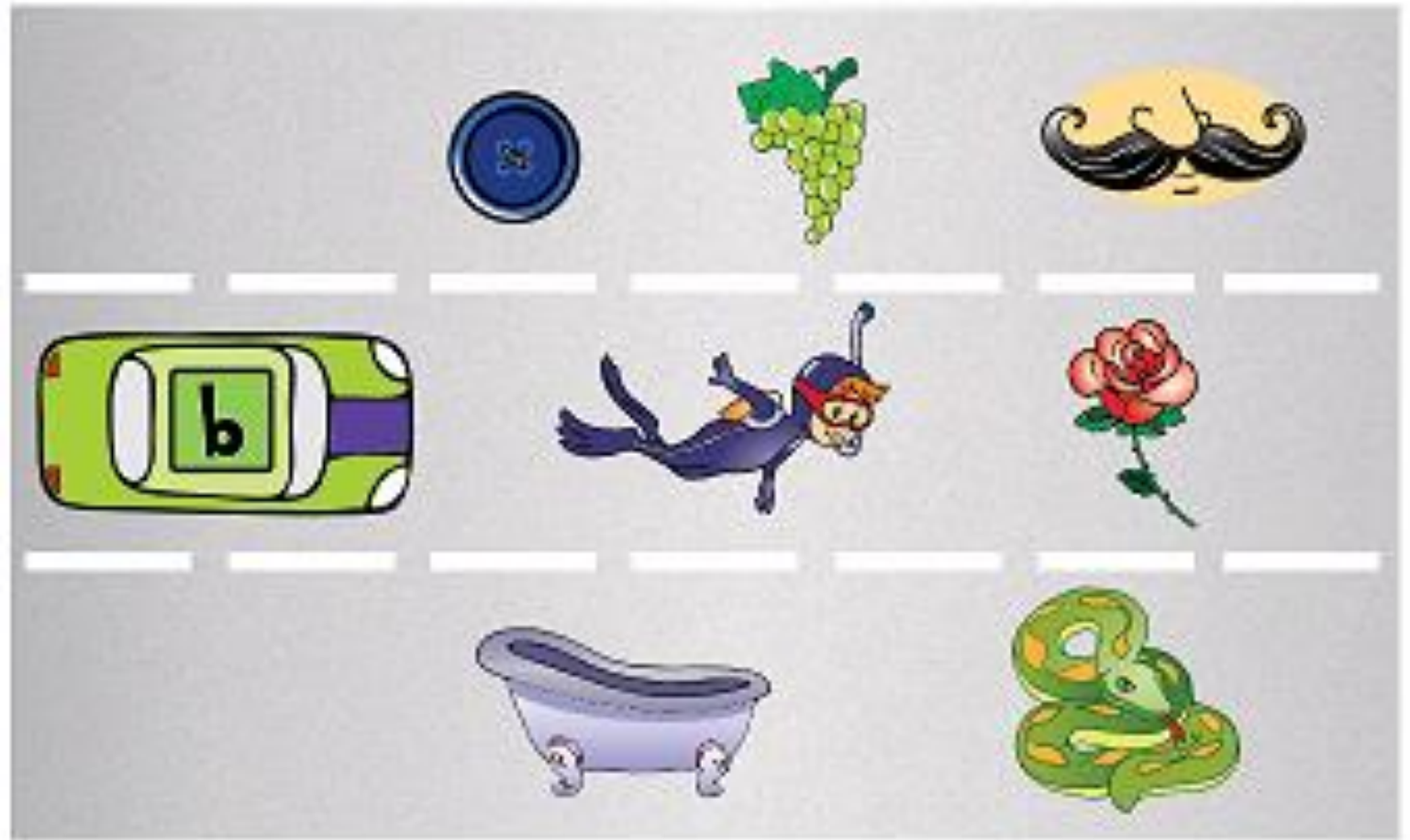
---

- Pasa un niño al frente y toma una tarjeta (en las tarjetas hay dibujos, cuyo nombre empieza con sonido inicial ssss)
- Debe estirar el sonido con el que empieza el nombre del dibujo y dar pistas para que los otros niños adivinen qué es.
- Se puede jugar con cualquier sonido que ya se haya trabajado.
- En las planificaciones de primer grado hay más juegos sugeridos.



# Correspondencias

10 Ayuda a Kiofyna a cargar en el auto de la letra "be" solamente los elementos que empiecen con bbbbb: unimos con una línea.



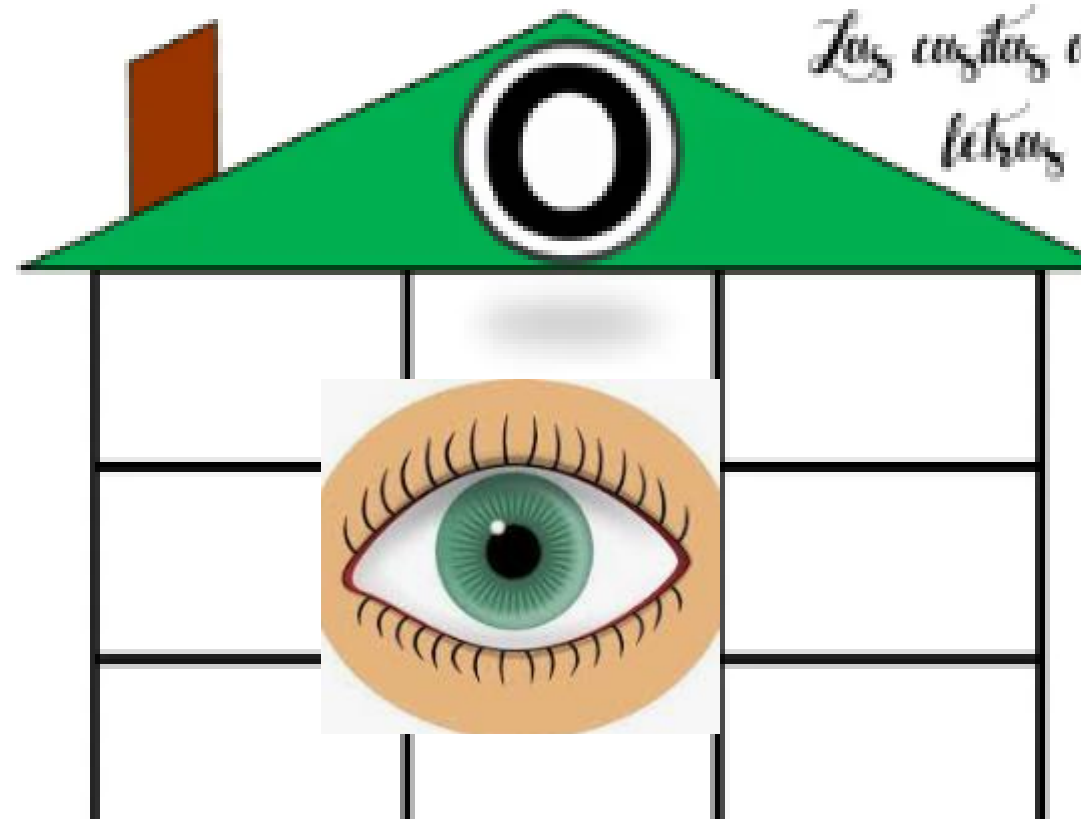
# Más juegos con correspondencias

---

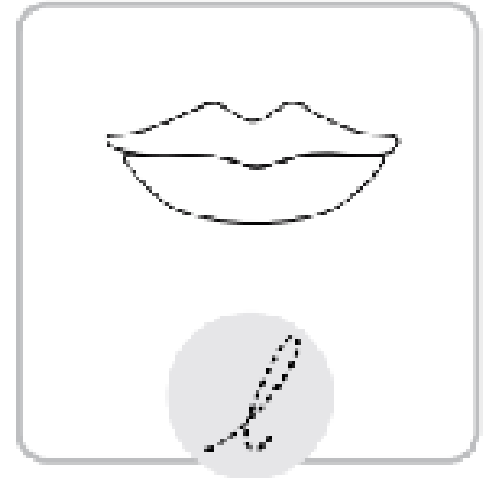
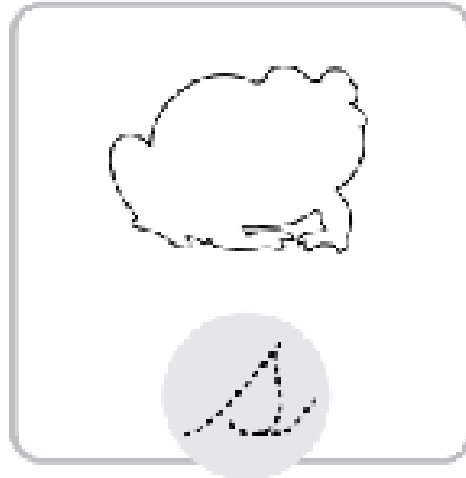
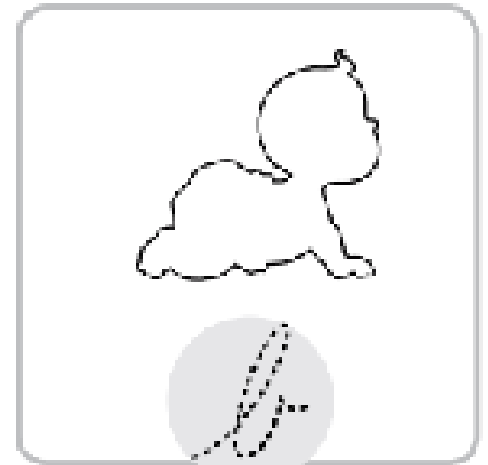
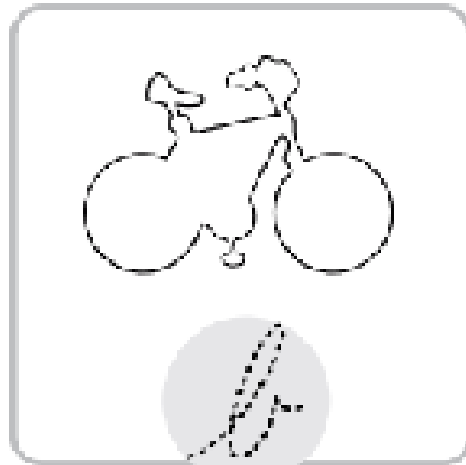
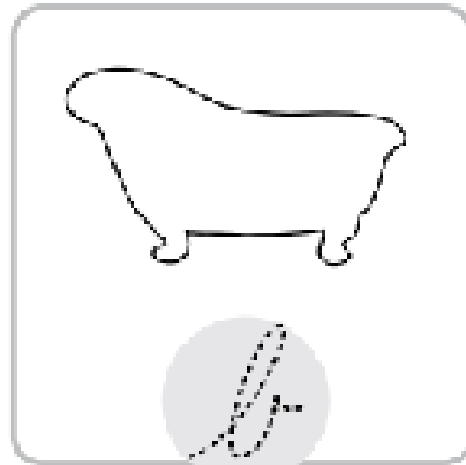
## Cada uno en su casa

- Dibujar en el pizarrón casitas que tengan adentro alguna de las letras ya enseñadas.
- Sobre una mesa se colocan tarjetas con imágenes. Los niños pasan, toman una tarjeta, nombran el dibujo estirando el sonido inicial y pegan la tarjeta debajo de la casa que corresponde según su sonido inicial.

Actividad de correspondencia: Asociar imágenes con su sonido inicial



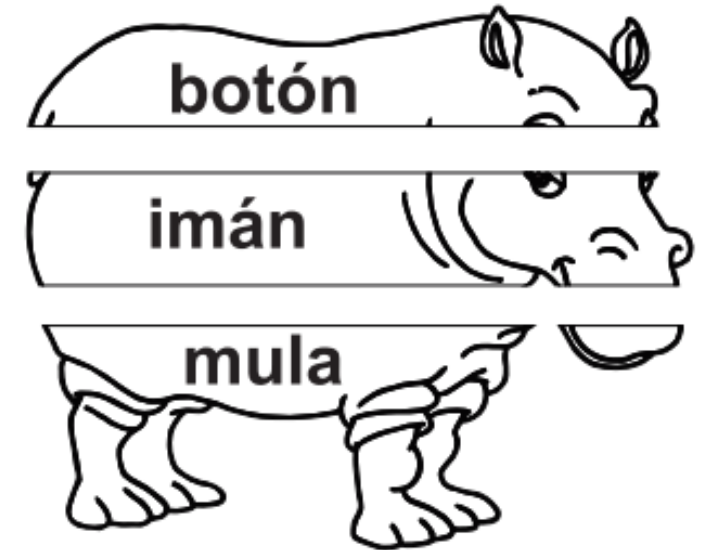
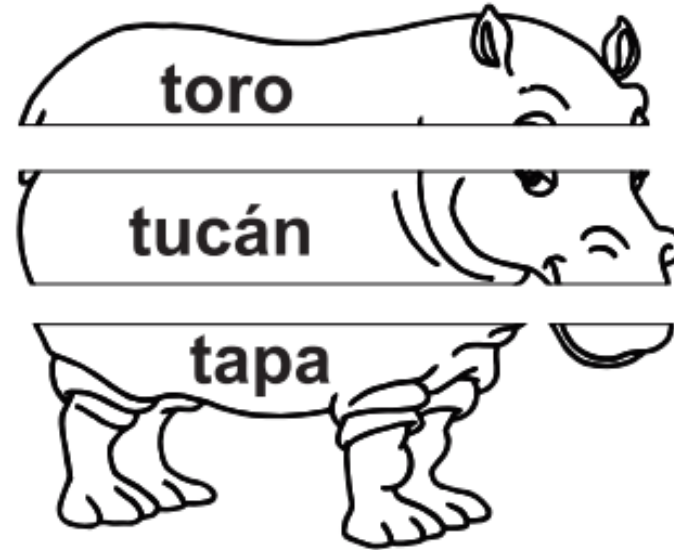
# Trazado



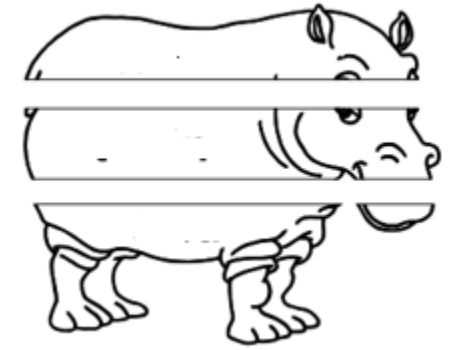
# Pista visual con apoyo fonético

---

t11 Pintamos el hipopótamo que contiene palabras que comienzan con la letra "te".



# Juego con pista inicial y visual.



---

Se hace en el pizarrón un dibujo como el anterior, pero sin las palabras adentro.

---

Pasa un niño de cada fila, por turno. Se le da una palabra escrita en un papel y la tiene que colocar dentro de la figura, solamente si empieza con la letra del sonido inicial que indica la maestra.. Por ejemplo: empieza como mmmmesa

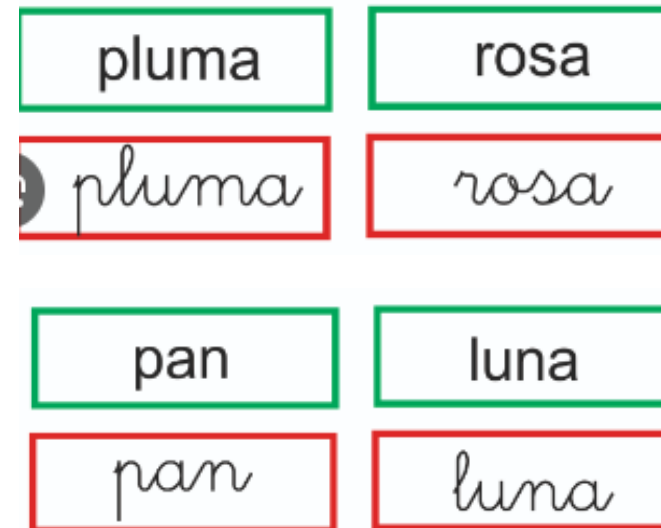
---

Si puede leer la palabra completa (puede ser con ayuda de su fila), gana una extra´.



# ¿Cuándo proponer la lectura y escritura de palabras completas?

- Cuando las letras que aprendieron son suficientes para armar palabras.
- Con el material de Klofkyna, a partir del cuadernillo 2.
- Paralelamente, seguimos avanzando con la enseñanza de más correspondencias.

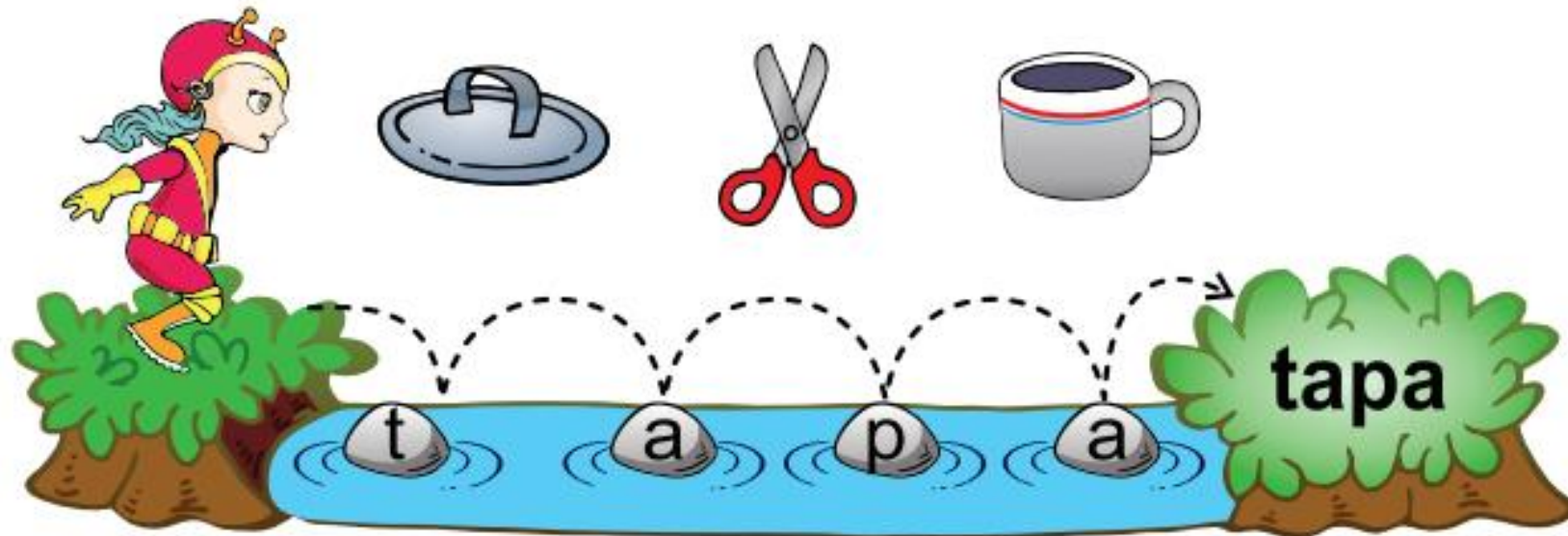


Lectura de palabras. ¿Cómo los ayudamos a aprender?

Con la ventanita, saltito o rayita.

## Leer en el agua

Saltamos con Klofkyna de piedra en piedra, siguiendo el recorrido con el dedo índice. Sostenemos el sonido de cada letra hasta llegar a la siguiente piedra. ¿Qué palabra se formó? Redondeamos el dibujo correspondiente.



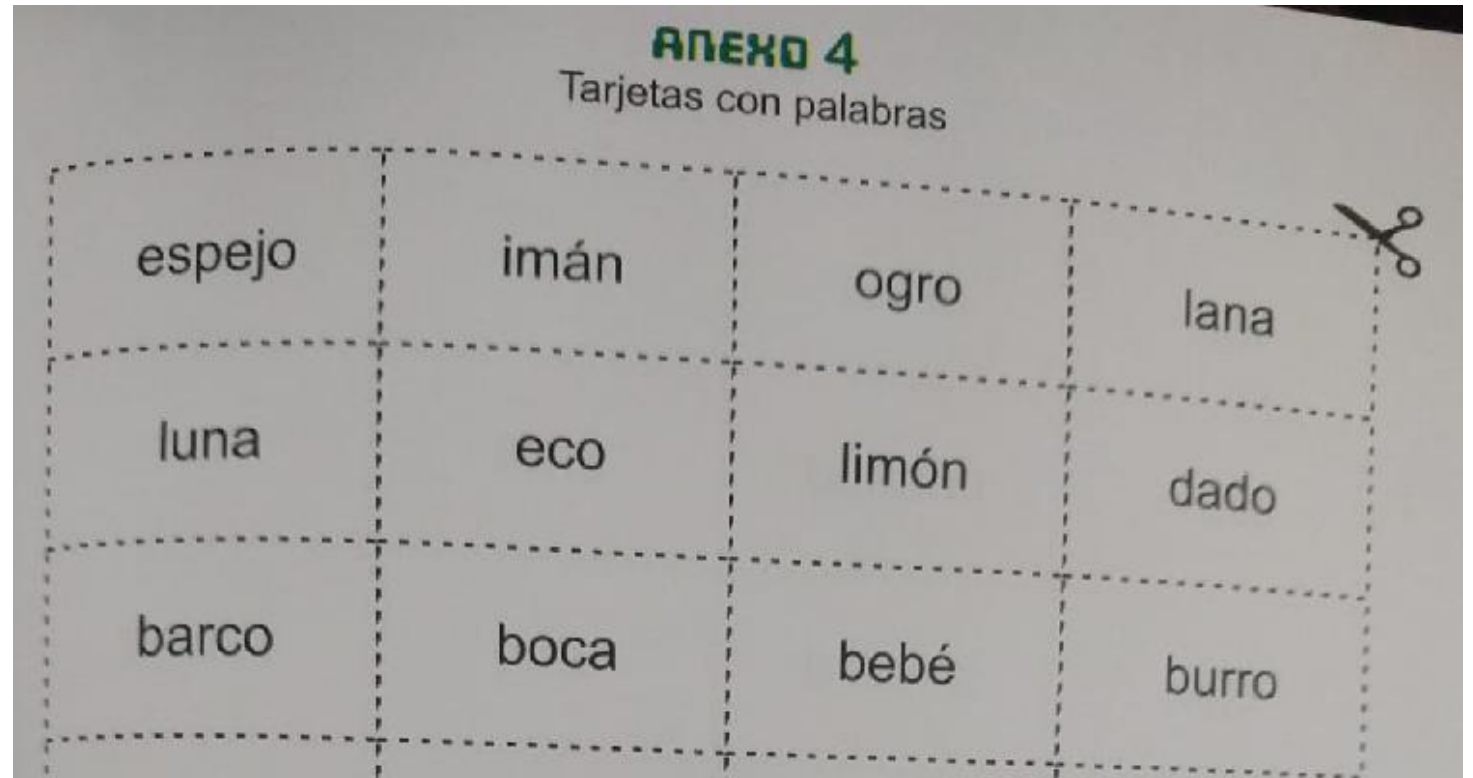
# Lectura de palabras. Consolidación.

- Los primeros días se escriben (con imprenta minúscula) diferentes palabras en el pizarrón y pasan distintos niños a leer (si es necesario, se los ayuda con la técnica de la ventanita)
- Si en la actividad o juego hay dibujos, la relación debe ser 1 dibujo 3 palabras o 1 palabra 3 dibujos ( o más).

# Lectura de palabras. Consolidación.

---

- A medida que avanzan en el aprendizaje de la lectura hay que dar oportunidades de práctica todos los días.
- Para esto se sugiere tener tarjetas con palabras y darles una a cada niño.
- En los siguientes días, repartirlas de diferente manera.
- Pasar banco por banco para escucharlos leer y ayudar si es necesario, con alguna de las técnicas mencionadas



# Lectura de palabras

## ¿Qué están lanzando los monos?

Leemos y marcamos las palabras cuyos dibujos se están tirando los monos.



pata

sapo

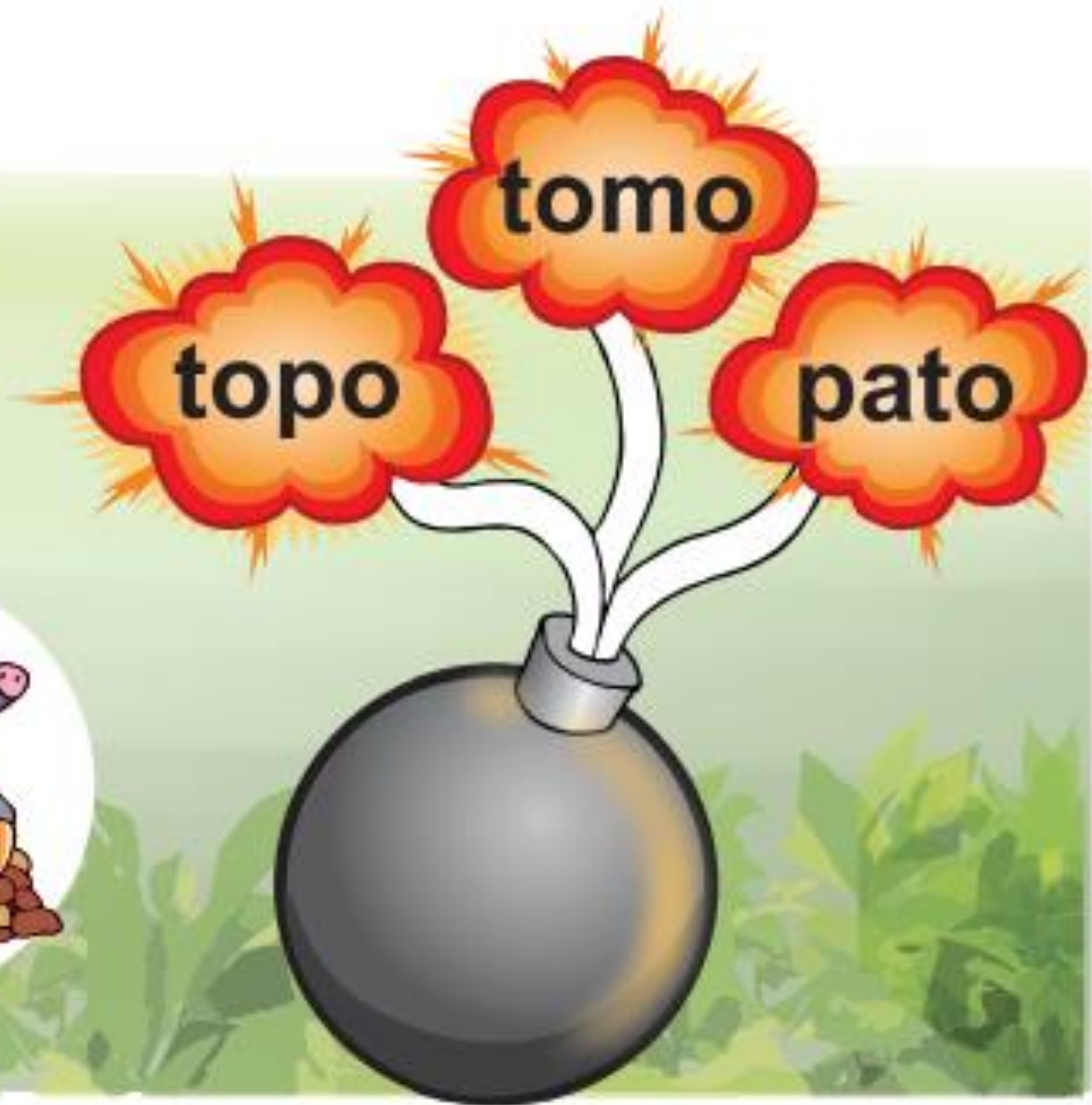
enano

boa

# Palabras bomba

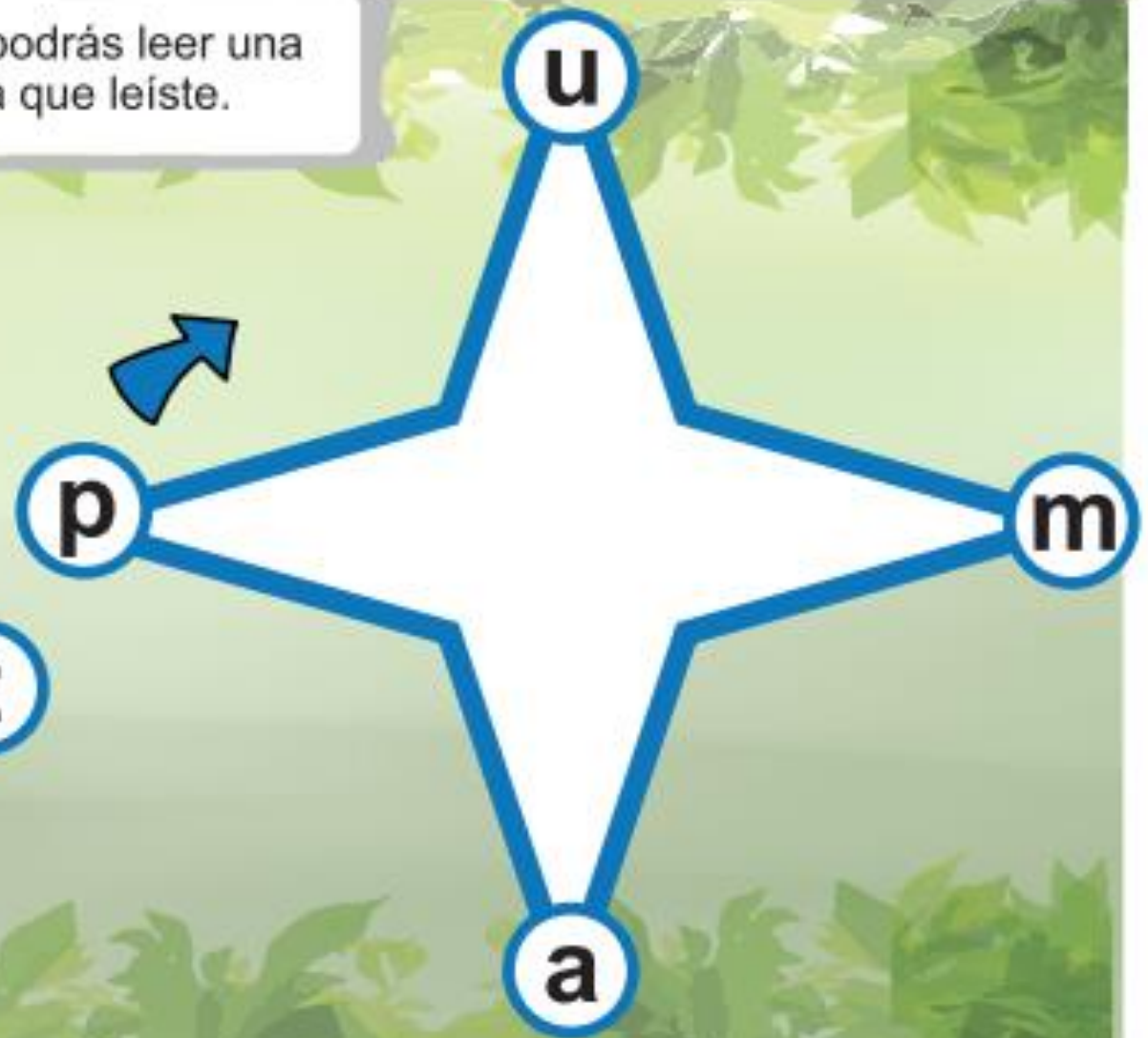
Leemos y pintamos el cable de la palabra que coincide con el nombre del dibujo.

¿Me ayudas a cortar el cable, para que la bomba no explote?



# Leer las estrellas

Si recorres con el dedo las puntas de la estrella, podrás leer una palabra. Dentro de cada estrella, dibuja la palabra que leíste.



# Leemos y relacionamos

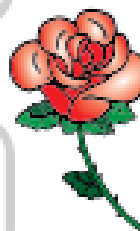
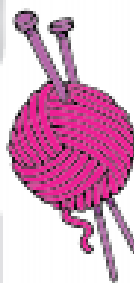
Pintar de un mismo color todas las palabras que nombran animales.



rana

ola

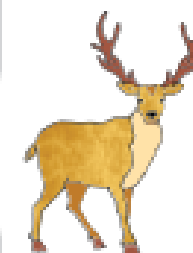
lana



luna

nene

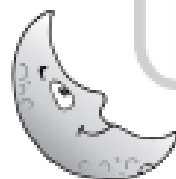
lobo



nena

reno

rosa





Lectura de palabras.  
Actividades y juegos.

- La maestra escribe 3 palabras en el pizarrón.
- En una mesa hay 3 dibujos (boca abajo)
- Un niño mira uno de los dibujos y tiene que leer el nombre que corresponde.

mano

pera

moto

# Lectura de palabras. Evaluación.

---

Puede ser a través de un dictado en el que no hay que enfatizar ningún sonido o con una actividad como la siguiente:

papá



mesa



nido



casa



pelota



# Escritura de palabras ¿Cómo los ayudamos a aprender?

Con el cazasonidos, atrapasonidos, tren de los sonidos.

## Tren de los sonidos

Kikiyina quiere viajar en el tren de los sonidos. La ayudamos poniendo una x en cada vagón, a medida que prolongamos los distintos sonidos "ccccuuubbbccc".



# Escritura de palabras. Aprendizaje.

- Se realiza un cazasonido
- Se practica su trazado.
- Se propone la escritura en un contexto adecuado.

mema  
mema  
mema  
mema



¿Quiénes jugaron una carrera?

La \_\_\_\_\_, el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ jugaron una carrera.

# Escritura de palabras. Práctica.

En el pizarrón hacer un dibujo. Preguntar qué es. Proponer un cazasonidos y pedirle a algún niño que escriba la palabra.

En otra oportunidad, hacer el dibujo y el caza sonidos y proponerles a los chicos que escriban la palabra en sus cuadernos y luego dibujen.

Repartir algún dibujo, para que lo peguen en el cuaderno y escriban su nombre.



Escritura de palabras. Juegos sugeridos.

Escribo y sonrío.

- Se hacen tantos dibujos en el pizarrón como grupos o filas haya en el aula. Debajo de cada dibujo se hacen los casilleros para atrapar los sonidos.
- Pasa un integrante de cada grupo o fila. Atrapa los sonidos y escribe el nombre del dibujo.

Obtiene una



# Algunos tips...



Antes de proponer la lectura y escritura de palabras en el cuaderno se puede recordar su forma y su trazado.



Por ejemplo, si les vamos a proponer que escriban la palabra “mano”, en algún costado del pizarrón escribimos las letras por separado (no en el mismo orden), repasando cómo se hace el trazado. a o n m.



Lo mismo se puede proponer cuando le damos alguna palabra para leer. Ejemplo: si queremos que lean la palabra sapo, en algún lugar del pizarrón se escriben las letras p s a o



Esto se hace los primeros tiempos o cuando se propone la escritura o lectura de palabras que están formadas por letras que aprendieron hace poco .

# Enseñar a leer y escribir frases.

- Para introducir el artículo, primero hay que enseñar a trazar la mayúscula cursiva “*L. E.*” y mostrar la E y la Ele mayúscula de imprenta.
- Se les pregunta, por ejemplo ¿Cómo decimos “la casa o el casa”? Luego mostramos cómo se escribe al artículo y le explicamos que hay palabritas que son “cortitas”, pero que son muy importantes para que nos entiendan cuando escribimos.
- Los primeros días se proponen actividades como la de escritura de palabras (dibujo+ cazasonidos) y se escribe en el pizarrón el artículo. Luego se indica que escriban el artículo y al lado el nombre del dibujo.
- Luego de practicar así varios días, se les propone que directamente escriban la frase completa (artículo más nombre del dibujo). Ejemplo: se dibuja un oso y se les pregunta ¿Qué es? ¿Cómo le decimos el oso o la oso? Bueno. Escriban “El oso”, recuerden, como van a empezar a escribir una frase ¿Con qué comenzamos? Muy bien...con mayúscula.

# Lectura de frases

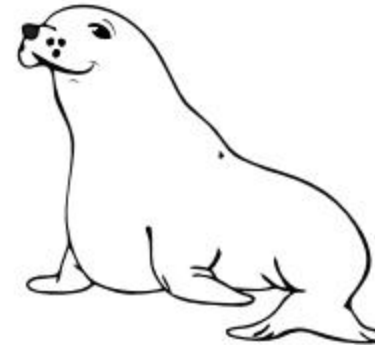
## Lee y colorea

Lee las frases y colorea el dibujo que corresponda.

La foca

El cuco

La casa





¡Excel!

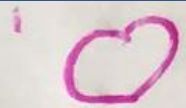
La boa asusta a los niños.

Lee y dibuja

Escritura y lectura de oraciones.

La boa está en la rama.

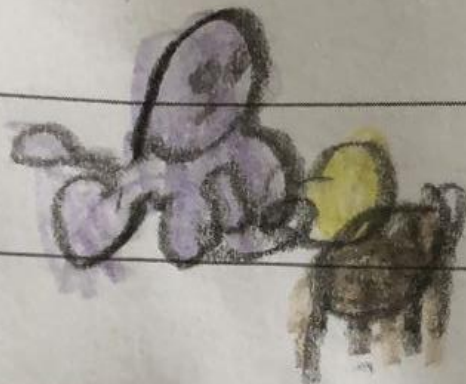
MOOVING®



Leo y dibujo

El pulpo pela una papa.

M3





La boa está en la rama.

Lectura de oraciones  
¿Cómo se propone su  
enseñanza?

- Primero, se escriben oraciones en el pizarrón. Se remarca que empiezan con mayúscula y terminan con un punto. Se propone su lectura.
- Se sugiere, al principio, armar oraciones con las palabras que ya han sido usadas en la lectura de frases y de palabras, es decir, que ya se hayan practicado.
- Más adelante, escribirles oraciones en los cuadernos o en tarjetas, para que puedan leer y dibujar.

La boa está en la rama.

## Lectura de oraciones

¿Qué hacen estos personajes de cuento? Unan para armar la oración.

El pirata

vuela en la escoba.

La bruja

ayuda a las princesas.

El hada

roba tesoros.

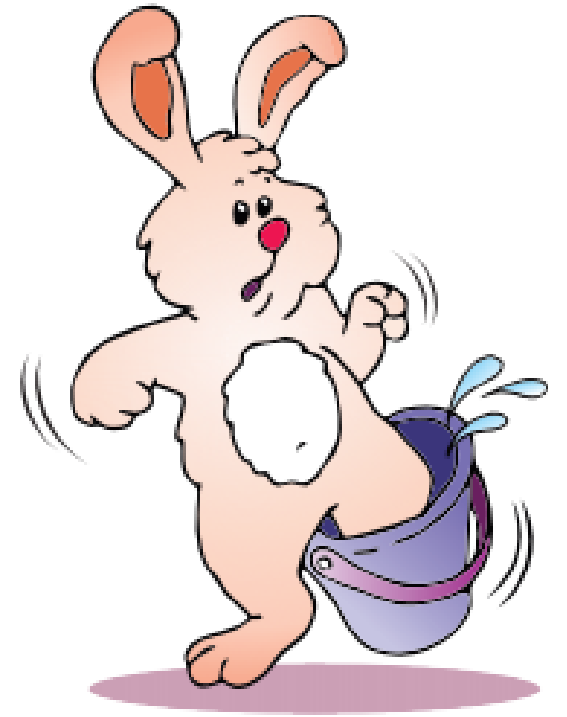
# Lectura divertida

Lee las oraciones y une con una línea la que corresponde al dibujo.

**La rana salta la ola.**

**El mono come bananas.**

**El conejo metió la pata en el balde.**



# Escribir oraciones

---

- Se presenta un dibujo con una escena que permita hacer una pregunta.
- Entre todos piensan la respuesta.
- Las primeras veces, el docente escribe la oración en el pizarrón. Remarca la mayúscula, el punto y alguna dificultad ortográfica.
- Repasan cuántas palabras tiene.
- Luego la borra y propone que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisa y, a los chicos que omitieron alguna letra, los ayuda con un “dedo sonidos”.



**¿A quién le canta el conejo?**

Respuesta sugerida:  
El conejo le canta al caballo.

# ¿Y la ortografía? ¿Cómo se logra que los chicos no tengan faltas o tengan cada vez menos?

---



Enseñanza explícita: la ortografía es una convención, no se adivina ni se aprende naturalmente.

Corrección: si el niño escribe una palabra con una falta de ortografía y el docente le pone ¡Muy bien! cree que la palabra se escribe así y es muy difícil después revertirlo.

Enseñar desde un principio: si a los chicos se les muestra cómo se escriben las palabras que pueden tener dificultades, forman patrones motores con ortografía convencional.

# ¿Cómo se logra que los chicos no tengan faltas o tengan cada vez menos?

- Antes de que escriban cualquier palabra con una dificultad ortográfica, el docente la escribe en el pizarrón, le señala con qué letra va, borra la palabra y los chicos la escriben en su cuaderno.
- Cuando van a escribir una oración o un texto, el docente modela de la misma manera.
- Armar una pared con las palabras tramposas.
- Tarjetas con palabras tramposas.
- Dictado de palabras tramposas, previamente enseñadas.

# Algunas recomendaciones

---

- La ortografía se aprende escribiendo.
- Si se está enseñando una palabra nueva, hacer hincapié en su ortografía.
- Cuando los niños son muy pequeños es mejor relacionar la ortografía con las emociones, con un chiste o con una representación

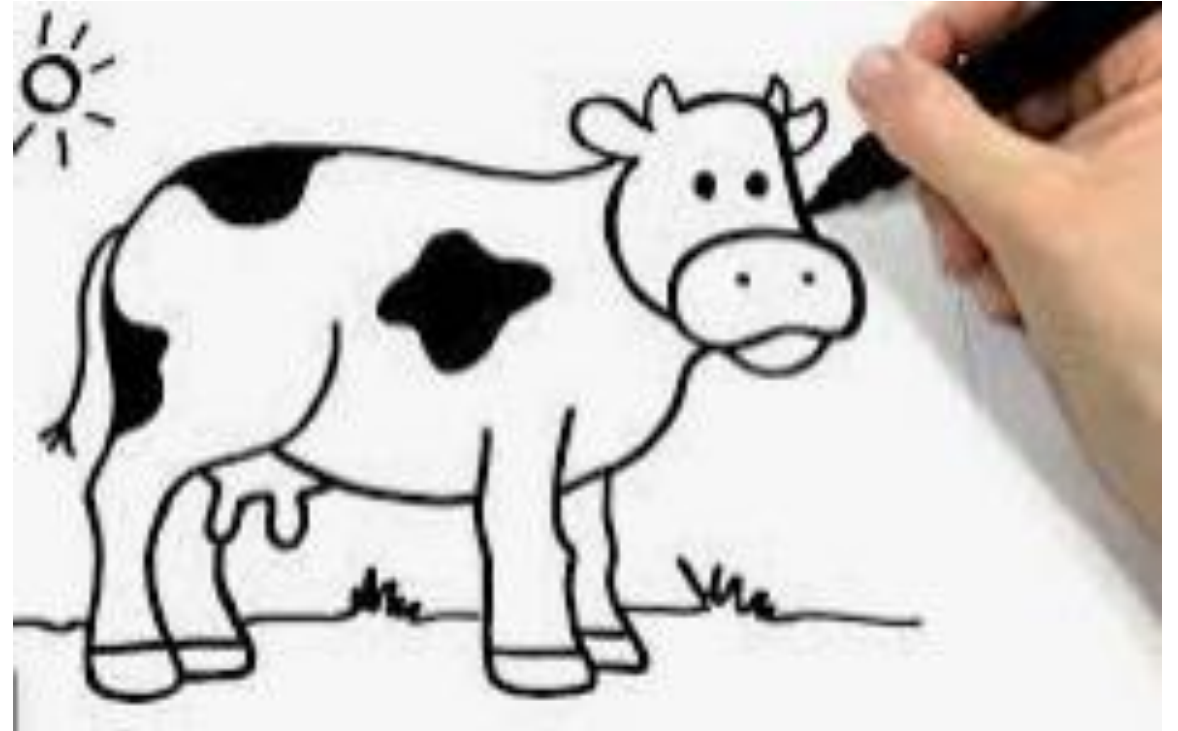
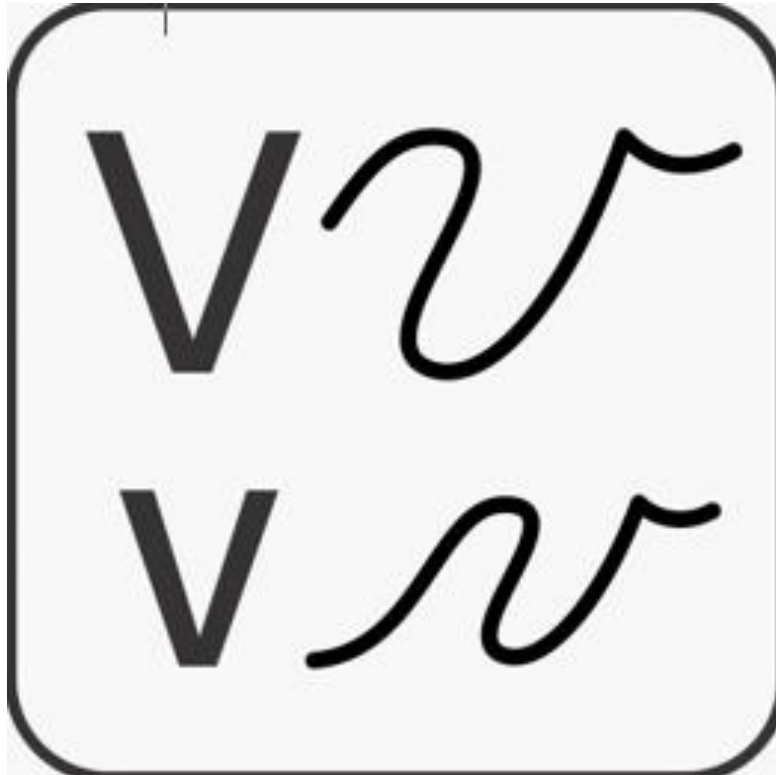


# Actividades para enseñar ortografía

---

¿Con v de vaca con patas cortas o con patas largas?

- Nombramos los dibujos y miramos cómo se escriben las palabras. (Remarcar con otro color la v corta de las palabras). Presentamos en el pizarrón el recuadro con los 4 tipos de letra “v”, y en las 4 puntas del recuadro, colocamos los dibujos con la palabra escrita debajo: vaso, vaca, vela, violín





- Atención: Suenan igual y se escriben distinto. Unas con b larga y otras con v corta.
- Las nombramos, junto con el docente, y atendemos a cómo se escriben en letra cursiva.
- En dos columnas se colocan las imágenes, escribiendo el nombre de cada una en letra cursiva. Escribir con un color la v corta y con otro color la b larga.
- Columna 1: violín- vaca- vaso
- Columna 2: burro- beso- bota

# Completa la b larga o la v corta

- Escribir en cursiva en el pizarrón las siguientes palabras: **pava**, **ave**, **rabo** (aclarar significado), **bota**, **ventana**, **labios**.
- Solicitar a los niños que pasen, por turnos, a remarcar con distinto color la letra v corta y b larga.
- Entregarles las consignas de la actividad V-B 5 y explicarles que tienen que remarcar la letra v corta con un color y la b larga con otro color cuando corresponda.
- Entregar apartado fotocopiable a los estudiantes y explicarles que deben remarcar el nombre de cada dibujo sobre la línea punteada, y luego escribir las palabras debajo.

		
<i>nube</i>	<i>llave</i>	<i>nave</i>
		
<i>avión</i>	<i>abeja</i>	<i>lobo</i>

# Lectura divertida

- Leer las oraciones y unir con una línea la que corresponde con el dibujo.
- Distintos niños leen las oraciones, por turnos. Luego pedirles que subrayen la frase que corresponde al dibujo.
- Revisar la actividad.

La vaca vuela en avión.

El venado se viste de víbora.

La vicuña viaja con una valija.

La vaca vive la vida loca.



# Actividades de repaso

---

- Pegar en el pizarrón los dibujos de violín, avión, llave, lluvia, nave y llavero
- Luego nombrar los dibujos y señalar que todos los nombres se escriben con v corta.
- Escribir la v corta (en cursiva) bien grande en el pizarrón. Luego dictar a los niños las siguientes frases: “El violín” “El avión” “La llave” “La lluvia” “La nave” “El llavero”
- Entre frase y frase, preguntar ¿Con qué V va? Se espera que los niños puedan responder a coro: “ con v corta”.



# Para seguir practicando...

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el dibujo de la jitanjáfora de la b larga.
- Hablar sobre cómo se llaman las crías de las ballenas. Preguntar: ¿Con quién viaja la ballena? Orientar la respuesta para que los chicos digan: “La ballena viaja con el ballenato”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, remarcando con color las “be largas y las ve cortas”, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad de manera colaborativa y, si hay errores, dictarles la respuesta, indicando cuándo corresponde la ve corta y cuándo la be larga. Luego pueden dibujar.



- 
- Indagar si conocen la nieve. Preguntar ¿Qué ve el gato en invierno? Orientar la respuesta para que los chicos digan: “El gato ve nieve en invierno”.
  - Escribir la respuesta en el pizarrón, remarcando con color “ las v cortas”, luego borrar la escritura y solicitar a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
  - Revisar la tarea y, si hay errores, dictarles la respuesta, indicando cuándo corresponde ve corta . Darles los dibujos para que lo pinten y peguen donde quedó escrita la respuesta.



Material producido  
por

