

## Guía de Klofkyna Lee y escribe

### Nota a los docentes:

En esta primera versión de la guía compartimos sugerencias para trabajar con los textos que se encuentran entre las actividades de Klofkyna. Aunque los chicos aún no sepan leer y escribir, deben tener oportunidades para poder hacerlo a través del docente. El método que proponemos para leer los textos es el de lectura dialógica. Brevemente se puede decir que la lectura dialógica es una lectura interactiva en donde el docente y los alumnos realizan diferentes acciones antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura: se conversa acerca del vocabulario del texto que puede resultar desconocido para los alumnos y se activan los conocimientos previos necesarios para relacionarlos con la lectura que se va a hacer a continuación. También se presenta el tópico, el problema que se va a plantear en la historia.

### Durante la lectura

El docente debe leer con prosodia: respetando puntuación, entonando y acentuando en forma adecuada y tener anotadas las pausas e intervenciones que debe realizar, en lo posible, sobre el mismo texto que se está leyendo. O hacer una llamada y saber qué se va a decir en cada pausa.

Estas pausas tienen como objetivo retomar las partes más importantes del texto y promover que los chicos realicen las inferencias necesarias (completan la información que no está explícita), para entender el texto.

### Después de la lectura

Se realizan preguntas y actividades para que los niños consoliden en su memoria la representación de las partes más importantes del texto, las relacionen con sus conocimientos previos y puedan, en otra oportunidad renarrarlo en forma completa, coherente y cohesiva.

**IMPORTANTE:** cuando se les hace una pregunta a los alumnos , ya sea antes, durante o después de la lectura, hay que esperar a que ellos

contesten e ir orientando sus respuestas para que promuevan tanto la activación del conocimiento previo, como la producción de inferencias. Si la respuesta que dio algún niño no es del todo clara, se retoma lo que dijo y se lo reformula para que lo pueda entender todo el grupo.

Antes de comenzar a usar los cuadernillos

- Presentar a Klofkyna (mostrar su imagen)
- Decir que se va a empezar a usar un cuadernillo y un juego en el que la protagonista es una extraterrestre.
- Indagar si saben qué es ser extraterrestre.
- Si no lo saben, explicarlo.
- Mostrar la nave y aclarar que nosotros vivimos en la Tierra y que si alguien viene de otro planeta y apoya su nave en nuestro planeta decimos que aterriza.

Cada cuadernillo de Klofkyna comienza con un capítulo de la novela de Klofkyna. Las intervenciones docentes en cada una de las lecturas están señaladas en color rojo y son las siguientes:

*Antes de la lectura:*

## Historia del Cuadernillo 1

### “La gran explosión”

Preguntar si conocen qué le pasa a una nave cuando se estrella (como cae con fuerza, se rompe en muchos pedazos). Si los alumnos no saben la respuesta, proporcionársela con diferentes ejemplos y explicarla con un vocabulario que entiendan. Lo mismo hacer con las siguientes palabras que van a aparecer en la historia que se les está por leer:

- Activar: poner en funcionamiento.
- Establo: lugar en el campo donde se guardan animales y su comida.
- Desafío: enfrentar una situación que requiere fuerza, agilidad y habilidad para resolverla.

Luego decirles a los niños que vamos a leer una historia en la que la protagonista, Klofkyna, una niña extraterrestre, viene a la tierra y tiene un problema con su nave.

Leer con prosodia:

### *“La gran explosión”*

*Como todas las mañanas Klofkyna estaba paseando entre los planetas con su nave, que giraba y brillaba al sol. A lo lejos vio un planeta azul y se preguntó por qué tenía ese color, por qué era azul. Recordó que su primo Klofky había vivido en ese planeta divertidas aventuras. Y también recordó que el planeta era azul porque tenía inmensos mares y océanos. Decidió conocerlo. Mientras se acercaba al planeta, oyó un fuerte ruido y la nave comenzó a dar vueltas fuera de control.*

*Muy asustada, Klofkyna trató de aterrizar en el planeta azul. A medida que se acercaba al planeta, la nave volaba cada vez más rápido. ¡Se iba a estrellar contra el planeta!*

*¿Qué le pasó a la nave de Klofkyna? Klofkyna trató de aterrizar en el planeta azul. Pero ¿Qué pasaba con la nave? Volaba cada vez más rápido y se iba a estrellar, caer con fuerza.*

*Klofkyna activó el paracaídas de auxilio que siempre llevaba puesto y salió disparada de la nave. Aterrizó lentamente en un campo amplio. A la sombra de un árbol había un establo y Klofkyna, como no conocía el lugar, se refugió en el establo.*

*Klofkyna activó el paracaídas, lo puso en funcionamiento y salió de la nave. ¿Dónde aterrizó? En un campo donde había un establo que es un lugar donde se guardan los animales y las herramientas.*

*De pronto una explosión hizo temblar la tierra: su querida nave metálica había chocado y se había roto en muchos pedazos.*

*Klofkyna estaba muy muy triste y se preguntaba: ¿Cómo voy a volver a mi planeta? ¿Quién me ayudará a arreglar mi nave? Pero pensó en las aventuras que iba a vivir en ese planeta, sonrió y se sintió feliz ante el nuevo desafío. (ante las situaciones difíciles y divertidas que iba a vivir).*

## Después de la lectura

Una explosión hizo temblar la tierra, ¿Qué pasó? Se rompió la nave de Klofkyna porque se estrelló, chocó contra el suelo.

¿Por qué Klofkyna estaba triste? Porque no sabía cómo iba a arreglar la nave para volver a su planeta. Pero luego se sintió feliz ¿Por qué? Porque pensó en los desafíos que la esperaban. ¿Saben qué son los desafíos?

Al terminar, leerles el texto que está debajo de la primera historia (en el cuadernillo). Hacerlo en forma muy entusiasta, para que los niños quieran comenzar a hacer las siguientes actividades.

Nota: Las actividades para desarrollar conciencia fonológica, conocimiento de las correspondencias, lectura y escritura de palabras, están grabadas y subidas a nuestro Instagram y al canal de YouTube, les dejamos los enlaces aquí debajo:

[Guía Virtual Klofkyna Lee y Escribe YouTube](#)

[Instagram Guía Virtual de Klofkyna Lee y Escribe](#)

## Historia del cuadernillo 2

### La casa embrujada.

#### Antes de la lectura

Preguntar si saben qué quiere decir encastrar (encajar piezas, unas con otras). Si los alumnos no saben la respuesta, proporcionársela con diferentes ejemplos y explicarla con un vocabulario que entiendan. Lo mismo hacer con las siguientes palabras que van a aparecer en la historia que se les está por leer: Divisar: ver a lo lejos. Casa abandonada: ya no vive nadie en esa casa.

Luego deciles a los chicos que en esta historia Klofkyna entra a una casa abandonada y se encuentra con un fantaaaasmaaa ¿Qué pasará?

## Leer con prosodia

*“La casa embrujada.”*

*Klofkyna se sentía muy cansada. Había logrado recoger y encastrar cinco piezas de su nave. Ahora quería dormir, descansar. Miró alrededor y a lo lejos divisó una casa. Pensó en un cama cómoda y contenta se acercó a la casa. Era un caserón viejo y extraño. Tocó el timbre, la puerta se abrió pero no había nadie. Era un lugar abandonado. Klofkyna entró y buscó dónde acostarse. Las habitaciones estaban vacías, abrió las puertas y de repente se encendían luces de diferentes colores: rojas, azules, verdes y amarillas. ¡Qué emoción!*

¿Por qué Klofkyna quería dormir? Porque estaba cansada. ¿Qué hizo cuando divisó, vio a lo lejos, una casa? Se acercó y tocó el timbre. ¿Alguien le abrió la puerta? No. Era un lugar abandonado, nadie vivía más allí. ¿Qué pasaba cuando abrió la puerta de los cuartos? Se prendían luces de distintos colores ¡¡¡Qué cosa tan rara!!!

*Finalmente encontró una cama y se acostò. En segundos se quedó dormida. De pronto, se escucharon unos ruidos y gritos que la despertaron. ¿Qué estaba pasando???? En eso apareció un fantasma y se paró a su lado. Klofkyna tomó la almohada y le pegó con fuerza, pero la almohada atravesó al fantasma que se rió, y con otra almohada golpeó a Klofkyna. La guerra de almohadas duro un largo rato. El fantasma se reía y saltaba contento, pero Klofkyna estaba furiosa. Entonces comenzó a correr, perseguida por el fantasma, buscando una salida. ¿Se quedaría el fantasma en la casa o la seguiría a todos lados???? Salió de la casa por una ventana, miró hacia atrás, el fantasma había desaparecido.*

¿Por qué se despertó Klofkyna? Sintió ruidos y apareció un fantasma. ¿Qué hizo klofkyna? Le pegó con una almohada.

¿Qué hacía el fantasma? Golpeaba a Klofkyna con la almohada mientras se reía. Los golpes de Klofkyna no le hacían nada.

¿Por qué Klofkyna estaba furiosa? Porque el fantasma se burlaba, ella quería asustarlo.

Entonces se fue corriendo ¿Y el fantasma qué hizo? La persiguió.

¿Por dónde salió klofkyna de la casa? Por una ventana ¿Qué pasó con el fantasma? Había desaparecido.

## Historia del cuadernillo 3

### Trampa en la selva.

#### Antes de la lectura

Hoy vamos a leer otra aventura de Klofkyna. Esta vez en la selva ¿Sabes cómo es la selva? Hay muchas, muchas plantas. De los árboles cuelgan lianas. Las lianas son sogas que sirven para colgarse y balancearse, moverse de un lado a otro.

También hay muchos animales como pájaros o monos. Miren un dibujo de una selva. En algunas selvas hay arenas movedizas. ¿Sabes cómo son? Es un lugar que parece un piso duro de arena, pero si te parás arriba te empezás a hundir, a enterrar y no podés salir solo, necesitás ayuda.

En esta historia Klofkyna se queda atrapada en arena movediza, veremos cómo se salva.

#### Leer con prosodia

##### *Trampa en la selva*

*Klofkyna miró la nave: los chicos pudieron encontrar y agregar varias piezas más. Recordó su huida de la casa embrujada. Había saltado por una ventana abierta y el fantasma no la había perseguido.*

*Estaba lista para seguir buscando los restos de la nave. Caminó y caminó durante toda la mañana. A medida que avanzaba, la vegetación se volvía muy tupida. Había tantas plantas, árboles, flores, que el cielo casi no se veía, por estar tapado por las ramas y hojas. Había también pájaros de todos colores, monos saltando de rama en rama, animalitos que huían al oír sus pasos. ¿Dónde estaba?*

*De pronto sintió que se hundía, no podía caminar, se había metido en un terreno de arenas movedizas. ¡¡¡¡Estaba atrapada!!!! Klofkyna movía los brazos desesperada. Los monos la imitaban y también movían los brazos y se balanceaban tomados de las lianas.*

*Klofkyna caminó durante toda la mañana ¿cómo era el lugar al que llegó? Había muchas plantas, pájaros y monos.*

*Estaba en la selva. De pronto sintió que se hundía ¿Dónde se había metido? En arenas movedizas.*

*¿Qué hizo Klofkyna? Movi6 los brazos desesperada, asustada y enojada? Por qu6 los monos movían los brazos? Porque no sabían qu6 pasaba pero imitaban los movimientos de Klofkyna.*

*Un mono grandote, colgado de una liana, pas6 por encima de Klofkyna. La niña hizo un esfuerzo y se tom6 de la cola del mono. Y junto con el mono, pudo salir de la trampa de las arenas movedizas y aterrizar en la rama de un 6rbor. Klofkyna mir6 al mono y se pregunt6: "¿c6mo me bajar6 de este 6rbor gigante?????". Saltando de rama en rama, como lo hacían los monos, Klofkyna baj6 del 6rbor. Y los monos bajaron detr6s de ella, listos para iniciar un nuevo juego. Klofkyna los salud6 y se alej6 mientras los monos la imitaban moviendo manos y brazos.*

*¿Encontrar6 Klofkyna otras partes de la nave en esta selva?*

*Despu6s de la lectura*

*Klofkyna qued6 atrapada en las arenas movedizas. Un mono pas6 por arriba de Klofkyna ¿C6mo sali6 de la arena? Se tom6 de la cola del mono y aterrizz6 en un 6rbor. ¿C6mo baj6 del 6rbor? Saltando de rama en rama. ¿Por qu6 los monos movían los brazos? Porque imitaban a Klofkyna.*

## **Historia del cuadernillo 4**

### **El dron salvador.**

*Klofkyna llega a un lugar donde hay una montaña muy grande, es un volc6n. ¿Sab6n c6mo es un volc6n y qu6 hace? El volc6n es una montaña en la que arriba, en la cima, tiene un agujero: el cr6ter. A veces produce explosiones, es muy peligroso. Los animales saben que la explosi6n es muy peligrosa, por eso huyen cuando lo sienten. Huyen juntos: en bandadas, si son p6jaros; en manadas, si son guanacos.*

*¿Conocen los drones? {El docente muestra las ilustraciones mientras proporciona estos conocimientos}. Son aviones pequeños que vuelan sin ninguna persona adentro, sin tripulantes. Se maneja de lejos con un control remoto, como el del televisor.*

- Algo va a pasar con Klofkyna y el volc6n. Vamos a leer para saberlo.*

## Leer con prosodia

### *El dron salvador*

*Mientras se alejaba de la selva, Klofkyna vio que los chicos habían encontrado y agregado varias piezas de la nave. La selva había quedado atrás. Klofkyna se internó por una zona con pocos árboles. A lo lejos se divisaba una imponente montaña. Klofkyna se sentía insegura. Veía bandadas de pájaros que parecían estar huyendo del lugar. De pronto, un ruido muy fuerte la asustó: manadas de guanacos pasaban velozmente a su lado. El suelo temblaba, se sacudía, ¿qué estaba ocurriendo esta vez?*

*De la cima de la montaña salía un humo espeso y por las laderas corrían ríos de fuego. Los temblores de la tierra eran cada vez más fuertes y seguidos.*

*Klofkyna avanzó, se internó por una zona de pocos árboles ¿Qué veía Klofkyna? Bandadas de pájaros y manadas de guanacos que huían ¿Por qué estaban asustados? Porque el suelo temblaba ¿Qué pasaba con el volcán? Por la cima, la punta, salía humos y por las paredes, laderas, corrían ríos de fuego. Es lava del volcán.*

*Klofkyna no podía caminar, sintió que se iba a caer, estaba mareada y asustada. En ese momento, vio un punto negro en la cima del volcán. El punto se fue agrandando y acercándose a Klofkyna, ¿Qué era?, ¿Era una avispa gigante?, ¿La iba a atacar?, ¡No, era un dron!. El dron daba vueltas sobre la cabeza de Klofkyna, quien oía una voz que decía: "Niña, niña, el volcán está en erupción, es un peligro. ¡Sígueme, sígueme!".*

*Cuando Klofkyna sintió que se iba a caer ¿Qué vio en la cima del volcán? Un punto, creyó que era un bicho gigante, pero era un dron ¿Qué hizo el dron? ¿Cómo se salvó Klofkyna? El dron la guió para salir de ese lugar.*

*Klofkyna siguió al dron que iluminaba el camino en medio del humo y llegó hasta una cueva. Entró en la cueva, ¡ahora estaba a salvo!. La cueva era oscura y húmeda, ¿qué aventura le esperaba en ese extraño lugar?*

*El docente propone a los chicos contar la aventura de Klofkyna entre todos. Les pregunta para promover el intercambio, ¿A dónde llegó Klofkyna? ¿Cómo era el lugar? Los pájaros y los guanacos huían, por qué? Del volcán salían ríos de lava y humo, ¿por qué? Klofkyna vio algo que se acercaba, ¿qué era? Sí, era un dron, ¿recuerdan qué es un dron? Finalmente el dron salvó a la niña, ¿cómo hizo?*

*En un situación posterior se puede retomar el tema de los drones y pensar todo lo que pueden hacer los drones en la vida diaria.*

## Historia del cuadernillo 5

### Aventura en la cueva.

Antes de la lectura.

Releer la historia 4

¿Recuerdan que el dron condujo a klofkyna a una cueva? ¿Por qué? Para salvarla de la erupción del volcán.

¿Conocen a los murciélagos? Son unos animales parecidos a los ratones pero con alas. Duermen de día, colgados cabeza para abajo, y salen de noche a cazar, comen insectos y ratas. Tienen orejas muy grandes y producen un sonido que los ayuda a orientarse en la oscuridad.

En esta aventura, Klofkyna va a encontrar murciélagos, veremos qué hace con ellos.

#### *Aventura en la cueva.*

*Klofkyna caminó y caminó guiada por el dron, ya había logrado encontrar casi todas las partes de su nave. Finalmente llegaron a una cueva, Klofkyna entró y sintió que se había salvado de la erupción del volcán. Rodeada de una densa oscuridad avanzó casi a ciegas por los túneles de la cueva. Estaba cansada. Buscó un lugar para recostarse.*

*Miró a su alrededor y vio unos bichos extraños que colgaban boca abajo del techo. Parecían ratones, pero con alas. Las antenas de Klofkyna comenzaron a vibrar del miedo y producir un fuerte sonido. Los murciélagos, porque... ¡¡eran murciélagos!! se despertaron y salieron volando hacia todos lados. Uno se enredó con el pelo de klofkyna que trató de ahuyentarlo. Los gritos cada vez más agudos de Klofkyna desorientaron a los murciélagos que chocaban una y otra vez contra las paredes de la cueva, plaf, pluf, y caían rendidos al suelo.*

¿Por qué los murciélagos se chocaban? Porque los gritos agudos de Klofkyna se parecían a los que hacen los murciélagos para no chocarse contra las paredes, esos gritos hacían que se confundieran, no podían volar sin chocarse.

Aunque todos tienen ojos, ven poco y por eso los murciélagos se guían, no por la vista, sino por el sonido que producen. Ese sonido choca contra los objetos que tienen delante y, al rebotar en ese objeto, como una pelota contra el suelo, vuelve al oído del murciélago que se da cuenta que hay un objeto delante y lo esquiva, para por al lado sin chocarse.

*Klofkyna, moviendo sus brazos con fuerza y gritando para espantar a los murciélagos, buscó la salida de la cueva. A lo lejos vio una luz y corrió hacia ella. Los murciélagos festejaron: ¡¡¡¡esa niña molesta que hacía un ruido horrible que no les permitía volar y orientarse se había ido!!!!*

¿Por qué Klofkyna corrió hacia la luz? Para huir de los murciélagos, sabía que la luz era una salida de la cueva, quería irse, salir afuera. ¿Por qué los murciélagos estaban contentos? Porque el ruido que hacía Klofkyna no los dejaba volar bien, se chocaban.

## Historia 6

### Vuelta a la tierra, con el cuervo.

¿Saben qué es un panel de instrumentos? Miren, (mostrar una ilustración) tiene relojes que muestran la altura del vuelo, la velocidad. También hay palancas para acelerar, dar vueltas con la nave, perillas, botones. ¿Conocen a los cuervos? Son aves muy inteligentes, les gusta jugar con herramientas e imitan los sonidos. Klofkyna, con ayuda de todos había encastrado las piezas de la nave.

Klofkyna va a tratar de volver a su planeta, pero algo se lo va a impedir ¡Veamos qué pasó!

Leer con prosodia

*Vuelta a la tierra, con el cuervo.*

*Finalmente estaban todas las piezas puestas y la nave lista para volver a su planeta. Klofkyna se acercó al cohete, abrió la puerta pero volvió al campo para echar una última mirada al planeta azul. Mientras contemplaba los árboles, flores y casas, una sombra alada y oscura ingresó a la nave. Klofkyna, sonriendo al recordar las aventuras vividas, subió al cohete, cerró la puerta y se preparó para el viaje interplanetario.*

*La nave estaba lista para volver al planeta de Klofkyna. ¿Qué hizo Klofkyna luego de abrir la puerta de la nave? Volvió al campo para mirar el lugar. ¿Qué pasó mientras estaba mirando el campo? Una sombra alada ingresó, entró a la nave.*

*El cohete despegó con fuerza y el ruido hizo temblar la tierra. Klofkyna vigilaba el panel de instrumentos, las pantallas, luces y colores. De pronto, un ave de plumaje negro con reflejos azules se posó en el control y comenzó a picotear uno de los botones. Era un cuervo, el ladrón de objetos redondos y brillantes, que quería robar y llevarse el botón.*

*Klofkyna lo espantó de un manotazo pero el cuervo dio una vuelta en el aire y aterrizó nuevamente en el panel, cerca de la mano de Klofkyna. ¡Qué pico duro! ¡Fuera, fuera!!! Gritó Klofkyna enojada. Y el cuervo gritaba también ¡Fea, fea!!, imitando a Klofkyna.*

¿Qué hizo Klofkyna adentro de la nave? Manejó los controles y la nave despegó. Pero, ¿quién se posó, se paró, en los controles? Un ave negra, un cuervo. ¿Qué quería hacer el cuervo? Llevarse un botón del panel de instrumentos. ¿Por qué el cuervo decía fea, fea? Porque imitaba a Klofkyna que decía fuera, fuera, para espantarlo, echarlo.

*No puedo viajar con este pájaro, va a comer todas mis papas fritas- pensó Klofkyna- volveré a la tierra. Y condujo la nave para aterrizar nuevamente en el campo. Una luz roja se encendió con fuerza indicando que al cohete le faltaba un aspa de la base. ¡Oh, noooo! No terminé de encontrar todas las letras- se quejó Klofkyna- Chicos, por favor, a seguir buscando y aprendiendo. Debe ser una letra rara, por eso no la encontramos. ¿¿¿ Una letra muda???? Parece que faltan varias letras más!!!!*

Klofkyna volvió a la tierra, ¿por qué? Porque no quería viajar con el pájaro. ¿Y qué descubrió al aterrizar? ¡¡¡Que le faltaban letras!!!! Vamos a seguir viviendo aventuras y aprendiendo con Klofkyna.

## *Textos con opciones*

Al igual que en los textos de las historias, el docente lee los textos que se presentan al final de cada cuadernillo, haciendo algunas intervenciones antes y después de la lectura. En este caso la lectura a los alumnos la realiza en forma de lectura en eco: primero lee el texto de corrido y luego lee una unidad de sentido (marcada entre//) y los alumnos releen esa parte, junto con el docente.

Para realizar en el aula la actividad final de cada texto, en la que los alumnos tienen que elegir una opción, el docente: lee la pregunta, muestra las opciones del cuadernillo (lo coloca sobre su cabeza, para que lo vea todo el grupo) y lee las opciones. Conversa con los chicos para saber cuál elegirían. Vuelve a mostrar el cuadernillo y hace lectura en eco, señala con el dedo cada una de las respuestas y los chicos la

vuelven a decir todos juntos. Invita a los alumnos a que coloquen una cruz, cada uno en su cuadernillo, en la opción que hayan elegido.

El objetivo de la actividad es que los alumnos comiencen a reconocer visualmente las letras y a decodificar, a través de la lectura en eco y que, a su vez, se pongan en el lugar del otro, es decir, trabajen sus habilidades emocionales.

## Bloque 1

### Una nariz poderosa

Antes de la lectura ¿Vieron alguna vez un elefante? Es un animal muy grande. ¿Observaron su larga trompa? ¿Saben qué significa absorber? Cuando beben agua están absorbiendo el agua. Vamos a leer este texto que nos cuenta sobre la poderosa nariz del elefante.

Leer todo el texto y luego en eco

*Una nariz poderosa.*

*La trompa del elefante es la mejor nariz del mundo/ ¿Por qué?/ Porque no solamente le sirve para oler y husmear,/ como cualquier nariz./ No, no, puede hacer mucho más que eso:/ levantar un tronco muy pesado/ y elevarlo a donde quiera/, absorber mucha agua y darse un baño,/ arrancar deliciosas hierbas y comerlas/ y,/ con la punta,/ tomar cosas pequeñas. / ¡Es una gran nariz la trompa del elefante!*

Después de la lectura: ¿Por qué el elefante tiene la mejor nariz? Porque puede hacer muchas cosas con su nariz. ¿Qué puede hacer el elefante con su trompa? ¡¡¡Puede levantar troncos, qué fuerza!!!, darse un baño, tomar su comida. ¿Qué come el elefante? Come hierbas, plantas. ¿Qué cosas pequeñas podrá tomar con la punta de la nariz? ¡¡¡ Una papa frita pero no es su comida!!!!

### Actividad para los alumnos

Si yo tuviera...una nariz de elefante

- Me sonaría los mocos con un pañuelo gigante.
- Barrería el piso.
- Mojaría a mis amigos en el verano.

## Bloque 2

### Una mano de nariz

Antes de la lectura:

¿Alguna vez vieron un tapir? Ahora vamos a leer un texto para saber para qué y cómo usa su nariz. ¿Saben qué quiere decir “husmear”? Buscar algo por el olor.

Leer todo el texto y luego en eco:

*Una mano de nariz.*

*¿Saben cómo mueve la nariz ese animal? / Usa su nariz como si fuera una mano:/ toma hojas o frutas/ y las mete en su boca./ Es un tapir. / Como le gusta comer a la noche,/ su nariz también le sirve/ para husmear por todos lados / y oler la comida en la oscuridad.*

Después de la lectura

¿Por qué decimos que el tapir usa la nariz como una mano? Porque con la mano toma lo que va a comer ¿Para qué le sirva la nariz a la noche? Para buscar por el olor comida, husmea, huele por todas partes y cuando siente olor a comida, la encuentra y la come.

Actividad para los alumnos.

Si yo tuviera una nariz de tapir ¿Para qué la usaría?

- Para oler la comida, antes de llegar a casa.
- Para buscar las medias sucias debajo de mi cama.
- Para jugar a la pelota.

### ¿Muchos pelos en las orejas?

Vamos a leer un texto sobre los camellos, ¿los conocen a los camellos? Son animales grandes, miren este dibujo (mostrar ilustración o foto). Viven en el desierto, un lugar donde no hay nada, ni plantas ni agua, solo arena, dunas de arena, son montañitas, y, a veces, mucho viento.

Leer todo el texto y luego en eco:

*¿Muchos pelos en las orejas?*

*En medio del desierto / el camello sube y baja por las dunas./ La arena cubre el suelo/ con un manto amarillo claro,/muy luminoso./ El camello es alto,/ tiene dos jorobas y un cuello largo./ ¿Y las orejas?/ Son pequeñas /e ideales para vivir en el desierto./ ¿Qué tienen de especial?/ Están completamente cubiertas de pelos./ Los pelos atrapan el polvo y la arena/ que vuelan por el desierto./ Si no fuera por los pelos,/ el camello tendría las orejas tapadas,/ ¡no podría oír nada!*

El camello está en el desierto, ¿qué está haciendo? Está caminando por las dunas de arena, sube y baja por esas montañitas. ¿Cómo es su cuello? ¿Y las orejas? Son pequeñas y especiales. ¿Qué tienen? Muchos pelos. ¿Para qué le sirven los pelos? Para atrapar la arena, no dejar que entre en las orejas. ¿Qué pasa si las orejas se llenan de pelos? ¡¡¡No oye nada!!!

### Actividad para los alumnos

¿Te gustaría tener tus orejas llenas de pelos?

Sí, para.....

- Para que los mosquitos no entren en mis orejas.
- Para no oír los gritos de los monstruos.
- Para hacerme trencitas.

## Bloque 3

Nota: cuando el texto es más extenso, como el siguiente, se recomienda leerlo de corrido, no hacer la lectura en eco y releer el texto al otro día, para que los alumnos lo renarren.

### Una boca enorme para comerte mejor

Antes de la lectura:

*¿Conocen a los hipopótamos?*

*Son animales grandotes que les gusta quedarse sumergidos, metidos adentro del agua. Vamos a leer cómo son, qué comen y por qué se sumergen en el agua.*

Leer todo el texto ( **no se puede hacer lectura en Eco por la extensión**):

*Una boca enorme para comerte mejor.*

*¿De quién es esa boca enorme con grandes colmillos? Está en medio del río, es de un hipopótamo. ¡Qué miedo! Pobrecitos los animales que viven cerca y van a tomar agua. Pero no hay que asustarse, los hipopótamos comen raíces, hojas, plantas, son herbívoros. Se pasan todo el día sumergidos en pantanos y ríos, para no sufrir calor, y salen a comer a la noche.*

El hipopótamo está en el medio del río ¿Cómo es su boca? Enorme y con grandes colmillos. ¿Por qué no hay que asustarse de los hipopótamos? Porque comen plantas, no animales. Son herbívoros. ¿Por qué están todo el día en el agua? Para no sufrir el calor.

*¿Por qué están cubiertos de barro? Los hipopótamos se revuelcan en el barro para protegerse de los mosquitos. Y parece que están lastimados, o sudan sangre. ¿Por eso tienen ese color rojizo? Sí, su piel produce una sustancia roja que los protege del sol. ¡Qué gordos y pesados son! Tienen patas cortas pero pueden correr rápido, tan rápido como nosotros y nos pueden atacar. ¡Cuidado! Pero los hipopótamos no pueden subir a los árboles y nosotros Síiiii. ¡Estamos salvados!!!*

Después de la lectura

Los hipopótamos están cubiertos de barro. ¿Por qué les gusta revolcarse en el barro? Porque con el barro se protegen de los mosquitos, no los pueden picar. Tienen un color rojizo ¿Están lastimados? No, esa sustancia roja los protege del sol, viven en lugares muy calientes, con mucho sol. Corren rápido como nosotros ¿Cómo nos protegemos? Nos subimos a un árbol, los hipopótamos no pueden subir, son muy pesados.

Actividad para los alumnos

¿Qué harías si tuvieras una boca grande como la de un hipopótamo?

- Comería una torta entera.
- Llenaría mi boca de caramelos.
- Comería un plato lleno de fideos y el plato también.

- ✓ Al otro día, releer y pedirles a los alumnos que narren el texto, junto con el docente.

## ¡Qué ojos tan grandes!

### Antes de la lectura

¿Conocen a los búhos? Son pájaros nocturnos que salen a cazar a la noche.  
¿Saben qué son las presas? Son los animales que son comidos o atrapados por otros, por ejemplo, los ciervos son las presas, la comida preferida de los leones.  
¿Cómo hacen para cazar los búhos en la oscuridad? Atención. Vamos a leer cómo hacen.

Leer todo el texto:

*¡Qué ojos tan grandes!*

*Noche muy oscura, no se ven las estrellas. Un par de ojos atraviesan la oscuridad y perciben hasta la ranita más pequeña. Son los ojos de un búho que acechan a su presa. Ojos grandes que le permiten ver bien aunque haya poca luz y cazar y comer animalitos.*

La noche estaba muy oscura. Hay unos ojos grandes que acechan, que están mirando fijamente a su presa. ¿De quién son esos ojos? De un búho. Los ojos le permiten ver en la oscuridad y cazar de noche para comer.

*Sus oídos también ayudan. Pueden oír el crujir de una hoja cuando un ratón la pisa y atraparlo con su fuerte pico. El búho vuela en forma sigilosa a través de las tinieblas y cae desde las alturas sobre su comida, algún pajarito o conejo desprevenido. ¡Cuidado! El cazador nocturno vigila. (está mirando atentamente)*

¿Por qué los oídos también ayudan al búho a cazar? Porque puede oír cualquier ruidito: un ratón que pisa una hoja, por ejemplo.

¿Cómo hace para cazar? Vuela sigilosamente, en silencio, ve a su presa, cae sobre el animal y lo atrapa.

### Actividad para los alumnos

Si tuvieras los ojos y los oídos del búho, ¿qué harías?

- Acechar a los fantasmas de la casa embrujada y asustarlos.
  - Divisar a un monstruo en la oscuridad y atraparlo con una red.
  - Acercarte sigilosamente a una bruja y sacarle la escoba.
- ✓ Al otro día, releer y pedirles a los alumnos que narren el texto, junto con el docente.

## Bloque 4

### Patatas fuertes, grandes saltos.

#### Antes de la lectura

¿Conocen a los canguros? Son unos animales con fuertes patas traseras, orejas grandes, cola fuerte y ¡Muy ágiles! Los canguros se desplazan, se mueven, de una forma especial ¡Veamos!

#### Leer todo el texto:

#### *Patatas fuertes, grandes saltos.*

*Ese animal no camina, se desplaza a los saltos. Porque es un canguro y sus patas traseras son grandes y fuertes. Gasta menos energía saltando que corriendo. Y cuando en una calle se encuentra con un auto, pega un salto y pasa por arriba del auto. ¡No lo pueden atropellar! Tiene orejas grandes que giran y les permiten oír todos los ruidos a su alrededor. Por eso es difícil sorprenderlo, está siempre atento con sus orejas como antenas giratorias.*

¿Cómo se desplazan los canguros? Se mueven a los saltos. ¿Qué pueden hacer? Pueden saltar por encima de un auto, saltan muy alto. ¿Por qué es difícil sorprenderlos? Recuerden sus orejas giratorias, les permiten oír todos los ruidos y saber si alguien se acerca, no se lo puede sorprender.

*La cola también es grande y fuerte, como si fuera otra pata. ¿Saben para qué usa la cola? Para sostener su cuerpo mientras pelea, pateando con sus poderosas patas traseras. Las patas delanteras son cortas pero le sirven para defenderse pegando golpes como si fueran puños. El canguro es herbívoro, se alimenta de pasto y raíces.*

*Sus crías (sus bebés) son muy simpáticas, las lleva en una bolsa que tiene en su cuerpo. ¡Miren cómo asoma la cabeza el cangurito! Va feliz y seguro en la bolsa de la mamá.*

#### Después de la lectura

Tiene una cola fuerte ¿Para qué la usa? La cola sostiene su cuerpo cuando pelea y patea con sus patas traseras. ¿Cómo se defiende con sus patas delanteras? Pega golpes como si fuera un boxeador. ¿Y sus crías? Las lleva en una bolsa, los canguritos asoman la cabeza.

## Actividad para los alumnos

¿Qué harías si tuvieras las patas del canguro?

- Agarraría de un salto la pelota que quedó en el techo de casa.
  - Pasaría por arriba del árbol de higos y tomaría los más ricos y maduros.
  - Ganaría todas las carreras a los saltos.
- ✓ Al otro día, releer y pedirles a los alumnos que narren el texto, junto con el docente.

### Muchos brazos y un poco de tinta.

*Antes de la lectura:*

¿Conocen el calamar? Es un animal marino, pero no se parece a los peces.  
Veamos cómo es.

Leer todo el texto:

*Si nos sumergimos en algunos mares a gran profundidad podremos conocer a un animal muy interesante, el calamar. Su cuerpo es alargado y sus ojos grandes. No se parece a ningún pez porque tiene ocho brazos y dos tentáculos. ¿Cuál es la diferencia entre los brazos y los tentáculos? Los brazos tienen ventosas por toda su superficie, los tentáculos son más largos y solo tienen ventosas en las puntas, que están rodeadas por un anillo con dientes. Comen peces, son carnívoros. ¡Pobres presas! Las cazan con sus tentáculos y les clavan los dientes de la ventosa.*

El calamar no se parece a un pez ¿Por qué? ¡¡¡¡Porque tiene brazos y tentáculos!!!!  
¿Cuál es la diferencia? Los brazos tienen ventosas por su superficie, los brazos solo en las puntas. Comen peces ¿Cómo los atrapan? Los cazan con sus tentáculos y los comen con los dientes de la ventosa.

Cuando se desplazan parecen cohetes: expulsan agua a presión que les permite moverse muy rápido. ¿Sabén qué hacen si sienten que los van a atacar? Tiran una tinta oscura que ellos producen, el agua queda negra y su enemigo no los ve. ¡El calamar es muy especial!

## Después de la lectura

Se mueven muy rápido ¿Por qué? Porque expulsan, tiran agua con fuerza. Cuando los van a atacar ¿Qué hacen? Tiran tinta oscura y no los ven porque el agua queda negra.

## Actividad para los alumnos

¿Qué harías si tuvieras ocho brazos como el calamar?

- Les haría cosquillas a todos mis compañeritos.
- Embocaría 8 pelotas a la vez y ganaría el partido de básquet.
- Tocaría 8 tambores al mismo tiempo.

- ✓ Al otro día, releer y pedirles a los alumnos que narren el texto, junto con el docente.

## Dedos y pies pegajosos

### Antes de la lectura:

¿Conocen a las ranas? ¿Y a las ranas arborícolas? Hay una rana llamada arborícola ¡nombre difícil! Lo repetimos todos juntos. Le dicen así porque se sube a los árboles. Vamos a averiguar cómo hace para subirse y cómo hace para comer.

Leer todo el texto:

*Hay un animal verde pegado al vidrio de la ventana. ¡ Y sube por el vidrio! Es una rana arborícola. ¿Cómo hace para subir? Tiene discos adhesivos en la punta de los dedos de los pies y manos. Los discos la ayudan a trepar porque se pegan, se adhieren a los vidrios o troncos.*

¿Qué hay en el vidrio de la ventana? Una rana arborícola que sube por el vidrio  
¿Por qué puede subir? Porque tiene discos especiales en los dedos que se pegan a los troncos, a los vidrios o paredes.

¿Con qué se pegan? Con un pegamento que producen, los discos son como trozos de tela adhesiva. ¡Atención! La rana se acerca a una mosca, lanza su lengua pegajosa, la mosca queda pegada a la lengua y ¡Glup! La rana se comió a su presa. ¡Insectos y arañas huyan! La rana arborícola está hambrienta.

## Después de la lectura

¿Por qué la rana se puede pegar a las paredes o vidrios? Porque produce un pegamento en sus patas. ¿Qué come la rana arborícola? ¿Cuáles son sus presas? Come insectos: moscas, mosquitos. ¿Cómo los caza? Con su lengua pegajosa. ¿Por qué los insectos tienen que huir? Porque la rana está hambrienta, si no huyen, se los come.

### Actividad para los alumnos

Si tuvieras los dedos de las manos y de los pies adhesivos, ¿qué te gustaría hacer?

- Trepar por un edificio alto como el hombre araña.
- Escalar un árbol y mirar los pichones en su nido.
- Trepar por la pared de la escuela hasta el techo y saludar a mis compañeros.
- ✓ Al otro día, releer y pedirles a los alumnos que narren el texto, junto con el docente.

## Lectura en eco

Elisa vio una escoba en su cuarto/  
Se subió a la escoba/  
La escoba salió volando/  
Elisa chocó contra el techo/  
¡Qué chichón tiene Elisa en su cabeza!

## Bloque 5

### Un tesoro oloroso

## Lectura en eco.

Vamos a leer lo que le pasó un día a Juan. ¿Saben lo que es un cofre? Sí, un cajón donde se guardan tesoros. ¿Y saben cómo se siente uno cuando decimos despavorido? Muy, muy asustado. ¿Conocen a los zorrinos? ¡¡¡Veamos qué hacen los zorrinos, un asco!!!

## Un tesoro oloroso

José encontró un cofre./

Pensó que era un tesoro/

Abrió el cofre y salió un zorrino/

¡Qué olor! /Cerró el cofre y huyó despavorido.

¿Qué encontró Juan? Un cofre, y ¿qué pensó que había en el cofre? Un tesoro!!!!

Pero, ¿qué pasó? ¡¡¡¡Había un zorrino, con muy feo olor!!!!

Nota: Poner el texto en el pizarrón y dar oportunidad para que varios alumnos, por turno, lo lean en eco. Luego, proponer que se animen a leer el texto solos ¡Hay muchos chicos que a esta altura lo van a lograr!

## El terror de las hormigas

### Antes de la lectura

¿Conocen a los osos hormigueros? (mostrar la imagen de un oso hormiguero). Vamos a leer un texto en el nos dicen para qué le sirve ese "tubo" largo al oso hormiguero.

¿Saben qué quiere decir introducir? Poner algo adentro de un lugar, y ¿túnel? Es un camino por debajo de la tierra, un paso de un lugar a otro. ¿Conocen a las termitas? Son insectos similares a las hormigas que comen madera.

### Leer el texto y luego en eco

#### *El terror de las hormigas*

*¿Qué animal es ese con un tubo largo por nariz? / Es un oso hormiguero. / Ese tubo se llama hocico. / Tiene adentro una lengua muy larga/ con la que atrapa hormigas y termitas para comerlas. / El oso hormiguero puede atrapar aún a las hormigas más escondidas/, porque gracias a que su hocico es muy largo,/ puede introducirlo en lugares muy pequeños,/ como túneles bajo tierra o troncos de árboles.*

### Después de la lectura

¿Cómo es la nariz del oso hormiguero? Es un tubo largo, es su hocico. ¿Qué tiene adentro del tubo? Una lengua larga con la que atrapa hormigas y se las come. Por eso es el terror de las hormigas. ¿Por qué puede comer hormigas que están debajo de la tierra? Porque mete su largo hocico por los túneles donde están las hormigas.

## Actividad para los alumnos

¿Qué me gustaría hacer si yo tuviera una nariz como el oso hormiguero?

- Nadar debajo del agua y sacar la nariz afuera, para no ahogarme.
- Encontrar los chocolates escondidos en la casa.
- Soplar las velitas de la torta del vecino.

## La metamorfosis de la Mariquita

Antes de la lectura

Se recomienda traer imágenes.

¿Saben lo que significa metamorfosis? ¡Qué palabra difícil! ¿La decimos? (los chicos la dicen a coro junto con el docente) Significa que un animal cambia de forma, de modo de vida.

A la mariquita seguro que la conocen, es un insecto muy bonito. Su cuerpo es de color rojo o anaranjado con puntos negros. Pero no siempre tiene esa forma, cuando nace es una larva, parece un gusano blando y de color blanco. Vamos a leer cómo se transforma, como va cambiando de forma.

### *La metamorfosis de la Mariquita*

*¿Qué es ese insecto, un gusano blando y blanco que camina por una hoja? Es una larva llamada Mariquita. ¿Qué está haciendo? Come pulgones. Las hojas están contentas, porque Mariquita las salva de los pulgones que son unos insectos que atacan y dañan a las plantas.*

*Días después nos volvemos a encontrar con la Mariquita, pero ya no es más una larva, ahora es una pupa. Ha comenzado su metamorfosis. Meta...¿qué es eso? Es la transformación de la Mariquita, cuando es joven es una larva, luego se empupa, se encierra durante un tiempo, y se transforma en un escarabajo con alas.*

¿Qué es ese gusano que camina por una hoja? Es una mariquita primero nace con una forma de gusano. ¿Por qué las hojas están contentas? Porque la mariquita come pulgones, unos insectos que lastiman las hojas. La mariquita al tiempo se encierra en una pupa que es como un envoltorio, un paquete. ¿En qué se transforma adentro de la pupa? Se transforma en un escarabajo con alas ¡impresionante!

*Miren a la Mariquita, está muy linda con sus nuevas alas rojas con puntos negros. En algunos lugares la llaman vaquita de San Antonio y todos saben que, si se te apoya en una mano, hay que pedirle un deseo y dejarla volar...seguro que se te cumple ¿Qué deseo le pedirías?*

La Mariquita está muy linda, ¿cómo es ahora? Tiene alas rojas con puntos negros. ¿Qué tienen que hacer si la Mariquita se apoya en tu mano? Pedir un deseo, ¿qué deseo pedirías?

### Actividad para los alumnos

El docente escribe las siguientes oraciones incompletas en el pizarrón.

- ✓ La mariquita cuando nace es un
- ✓ La mariquita joven es una
- ✓ La mariquita adulta es un

Pasan, por turno, algunos chicos a leerlas y dicen cómo las completarían (gusano, pupa y escarabajo)

Luego los chicos, en sus cuadernos, escriben las oraciones completas.

### La Mariquita ansiosa

Al día siguiente de haber leído el texto anterior, retomar el tema y repasar cómo es la metamorfosis de la mariposa. Luego decirles que les van a leer una aventura sobre una Mariquita que estaba ansiosa (muy, muy apurada), por crecer y hacerse adulta.

#### *La mariquita ansiosa*

*Había una vez una Mariquita llamada Mari que era muy ansiosa. Si iba a visitar a una amiga, corría y corría porque quería llegar rápido, se ponía muy muy ansiosa.*

*Y decía y repetía: ¿Cuándo llegaré?, ¿Cuándo llegaré? Mientras corría sin parar. También comía y comía pulgones para estar fuerte y llegar más rápido.*

*Un día se despertó y ¡oh sorpresa!!!!había perdido sus patitas, era una pupa. La Mariquita ansiosa se miró en el espejo y se preguntó: ¿ Cuánto tiempo estaré aquí dentro???? ¡No puedo esperar más!!!! Me moveré, y moveré rodando, se dijo la Mariquita.*

*Y así rodando y rodando velozmente llegó al final de la hoja y Pum, pan, se estrelló contra el piso. Ahora tendré que esperar a salir de la pupa, pensó la Mariquita. ¿Será esta la metamorfosis para ser adulto? Y mientras tanto, ¿qué hago????*

*Cuento ovejas, 1,2,3 NOOOOO*

*Llamo por el celular a una amiga. MMMMM, no tengo señal,*

*Hago meditación ommmm, ommmm. Noooo, estoy ansiosa, no puedo esperar.*

*Pasaron los días. Finalmente, la Mariquita pudo salir de la pupa. Volvió a mirarse en el espejo, ¡¡¡qué sorpresa!!!! Se había convertido en un hermoso escarabajo, con alas rojas y puntos negros. Abrió sus alas y ansiosa muy ansiosa voló a visitar a su amiga.*

### Actividad para los alumnos

*Si fueras una mariquita ¿Qué deseo le cumplirías a tus amigos?*

- Les comprarías un montón de golosinas.*
- Les regalarías los mejores juguetes.*
- Les cantarías todo el día sus canciones preferidas.*

Cualquier duda nos escriben a [klofkyna@gmail.com](mailto:klofkyna@gmail.com) o a nuestro Instagram Klofkyna

