

Klofkyna 5

Autoras: Ana María Borzone y María Magdalena Lacunza.

En este cuadernillo las actividades se presentan en un formato diferente a los anteriores. Se trata de proporcionar a los docentes orientaciones para enseñar a leer y escribir palabras, frases y oraciones incorporando letras que no han sido abordadas en los cuadernillos 1 a 4 de Klofkyna Lee y escribe. Se proponen también actividades para resolver dudas ortográficas.

Hay algunas tareas que es necesario imprimir, se van a adjuntar en un anexo. A su vez, van a contar con plantillas que tienen los dibujos que precisen (en color y en contorno), para que los chicos puedan pegar en el cuaderno. Otra opción es que los chicos dibujen, pero esto suele retrasar el aprendizaje.

.....

Leerles la siguiente historia (también pueden pasar por pantalla la historia animada del bloque 5 del juego). Realizar la lectura dialógica de la historia. (Consultar la Guía de Textos de Klofkyna)

Aventura en la cueva

Klofkyna caminó y caminó guiada por el dron, ya había logrado encontrar casi todas las partes de su nave. Finalmente llegaron a una cueva, Klofkyna entró y sintió que se había salvado de la erupción del volcán. Rodeada de una densa oscuridad avanzó casi a ciegas por los túneles de la cueva. Estaba cansada. Buscó un lugar para recostarse.

Miró a su alrededor y vio unos bichos extraños que colgaban boca abajo del techo. Parecían ratones, pero con alas. Las antenas de Klofkyna comenzaron a vibrar del miedo y producir un fuerte sonido. Los murciélagos, porque... ¡¡¡¡¡ murciélagos!! se despertaron y salieron volando hacia todos lados. Uno se enredó en el pelo de klofkyna que trató de ahuyentarlo. Los gritos cada vez más agudos de Klofkyna desorientaron a los murciélagos que chocaban una y otra vez contra las paredes de la cueva, plaf, pluf, y caían rendidos al suelo.

Klofkyna, moviendo sus brazos con fuerza y gritando para espantar a los murciélagos, buscó la salida de la cueva. A lo lejos vio una luz y corrió hacia ella. Los murciélagos festejaron: ¡¡¡¡¡ esa niña molesta que hacía un ruido horrible que no les permitía volar y orientarse se había ido!!!!

¿Por qué Klofkyna corrió hacia la luz?

Antes de empezar a trabajar con las secuencias de este cuadernillo, darles una nave para que peguen en el cuaderno (fotocopiable). A medida que terminan las secuencias pintan la parte de la nave que coincida con la letra aprendida.

Ere y erre

R-RR1

- Dibujar en el pizarrón dos estrellas de 4 puntas. En una colocar la letra R, y en la otra, la RR.
Las imágenes se encuentran en el apartado fotocopiable.
- Colocar en cada punta de la estrella un elemento de sonido débil (tero, loro, nariz y sirena) En la otra estrella, elementos con nombres con sonido fuerte (zorro, garra, pizarrón y torre).
- Nombrar los dibujos, junto con los chicos, remarcando los sonidos de la ere y la erre, hablando en tono más bajo y suave cuando se trata de la **ere** y con un tono más intenso cuando se trata de la **erre**.

R-RR2

Consigna: Encerramos con un color las palabras que tienen “ere” y con otro color las que tienen “erre”.

- Escribir en el pizarrón unas palabras que tengan “ere” y otras que tengan “erre” (en imprenta minúscula) Palabras sugeridas cara, carro, perra, parra, loro, caro, tarro, cerro.
- Explicar la consigna: Ahora vamos a leer las palabras que están en el pizarrón y vamos a marcar con color rojo (por ejemplo) las que tienen “ere”, que suenan suaves, y con color amarillo, las que tienen “erre”, que suenan fuertes.
- Modelar la actividad: Leer una palabra y preguntar a los niños: “¿Con qué color la remarco?”.
- Realizar la actividad junto con los niños: Luego, solicitar a los chicos que lean las palabras de a una. Si es necesario, ayudar a los niños e ir remarcando con el color que corresponde, de acuerdo a lo que ellos les indiquen.

R-RR3

(Ver apartado fotocopiable).

Consigna: Trazamos palabras que tengan ere y erre. Escribir las palabras en el pizarrón en letra cursiva, modelando el recorrido que realiza la mano. Entregar material para que los niños puedan sobre trazar las palabras (se trazan las palabras sobre las líneas punteadas, siguiendo el recorrido aprendido). Revisar cómo lo realizan y, si es necesario, acompañar el trazado.

R-RR4

(Ver apartado fotocopiable)

Consigna: Escribimos la palabra que corresponde a cada dibujo.

- Repartir a los niños los dibujos, que deberán pegar en el cuaderno uno debajo del otro: oruga, corona, perro, torre. Mientras se reparten, los van nombrando, primero el docente y después los niños.
- Una vez que ya fueron pegados los dibujos, escribir en el pizarrón las palabras correspondientes a cada dibujo y volver a nombrarlas, remarcando con un color la “ere” y con otro color la “erre”.
- Luego, borrar las palabras del pizarrón y solicitar a los niños que escriban en sus cuadernos, al lado de cada dibujo, la palabra que corresponda.

Pero ¡Atención!, ¡Cuidado! Nos podemos confundir. Entonces, se sugiere a los niños que, antes de completar la palabra, pregunten si se escribe con ere o con erre.

R-RR5

(Ver apartado fotocopiable: Lectura divertida.)

Consigna: Leemos las oraciones y unimos con una línea la que corresponde al dibujo.

- Solicitar a 3 niños que pasen al pizarrón a leer en voz alta las oraciones. Cada uno leerá una oración. El resto del grupo sigue la lectura en forma silenciosa.
- Luego, los niños vuelven a sus bancos y se le indica a todo el grupo que unan con el dibujo la oración que corresponda.
- Revisar la actividad.

El lirón corre a la perra.

El lirón come una pera.

El lirón usa una corona. (Dibujo)

R-RR6

(Ver fotocopiable para el pizarrón y para los cuadernos)

Consigna: Escribimos la oración que representa el dibujo.

- Solicitar a los niños que miren la imagen que está pegada en el pizarrón.
- Preguntarles: *¿Qué le tira el loro al tero?* Orientar la respuesta para lograr que los niños digan “*El loro le tira un balero*”. Explicar, si es necesario, qué es un balero.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, remarcando con color la ere, y pronunciando en voz alta las palabras que componen la oración, a medida que se escribe.
- Borrar el pizarrón y pedir a los niños que escriban la oración en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la oración.
- Entregar a los niños los dibujos para que los pinten y los peguen donde quedó escrita la oración.

Dictados de oraciones sugeridos para R-RR

Estos dictados de oraciones que contienen palabras con R- RR pueden empezar a realizarse una vez que se hayan trabajado al menos las dos primeras actividades de R-RR sugeridas anteriormente. Es indispensable tener en cuenta que, antes de comenzar el dictado, hay que recordar a los niños que, si hay una ere al principio de una palabra, esta suena “fuerte”.

- El carro corre rápido.
- La perra tiene una pera en el lomo.
- El tarro de miel está roto
- La gorra de Lara es de color rosa.

R-RR 7

Consigna: Observamos los dibujos y respondemos, entre todos, la pregunta que está debajo. Las respuestas las escribimos en el cuaderno en letra cursiva.

- Colocar el dibujo en el pizarrón (*Ver fotocopiable R-RR7*) y preguntar a los niños:

¿Qué toman la jirafa y el jabalí? ¿Dónde está el jugo? ¿Dónde está el limón?

- Escribir la respuesta en el pizarrón.
 - ✓ Se sugieren las siguientes respuestas:
 - La jirafa y el jabalí toman jugo.
 - El jugo está en la jarra.
 - El limón está arriba de la mesa.
-
- Luego, entregar a los niños el fotocopiable R-RR8 para pintar y escribir individualmente las respuestas en los cuadernos.
 - Revisar la actividad.

R-RR 8

Consigna: Observamos los dibujos y respondemos, entre todos, la pregunta que está debajo. Las respuestas las escribimos en el cuaderno en letra cursiva.

- Colocar el dibujo en el pizarrón (*Ver fotocopiable R-RR8*) y preguntar a los niños:
 - *¿Qué le tira el toro al tero?* Escribir la respuesta en el pizarrón.
 - ✓ Se sugieren las siguientes respuestas:
 - El toro le tira un balero al tero.
-
- Luego, entregar a los niños el fotocopiable R-RR8 para pintar y escribir individualmente las respuestas en los cuadernos.
 - Revisar la actividad.

V-B 1

- Nombramos los dibujos y miramos cómo se escriben las palabras. (Remarcar con otro color la v corta de las palabras). Presentamos en el pizarrón el recuadro con los 4 tipos de letra “v”, y en las 4 puntas del recuadro, colocamos los dibujos con la palabra escrita debajo: vaso, vaca, vela, violín (*Ver apartado Fotocopiable V-B 1*).

V-B 2

- Atención: Suenan igual y se escriben distinto. Unas con b larga y otras con v corta.
- Las nombramos, junto con el docente, y atendemos a cómo se escriben en letra cursiva.

- En dos columnas se colocan las imágenes, escribiendo el nombre de cada una en letra cursiva. Escribir con un color la v corta y con otro color la b larga.
- Columna 1: violín- vaca- vaso
- Columna 2: burro- beso- bota
- Fotocopiables V-B 2

V-B 3 y 4

- Dibujar en el pizarrón la letra ve corta en cursiva y mostrar cómo es el recorrido para trazarla. Luego indicarles a los chicos que tracen el mismo recorrido en las letras que tienen en la actividad V-B 3. En primer lugar, se realiza el trazado con el dedo índice y en segundo lugar, se realiza con el lápiz. Los niños deben tener la actividad vb3 para pegar en sus cuadernos.
- El docente debe modelar el trazado de la letra, es decir, mostrar en el pizarrón cómo se traza la letra ve corta. Mientras se realiza el trazado, el docente describe con palabras cómo es el recorrido. Se recomienda hacer que los niños focalicen la atención en la rayita final de la letra.
- Se sugiere resaltar que luego de la vueltita de la “ve”, hay una rayita que sirve para “darle la mano” a la letra que sigue. Posteriormente, entregar a los chicos la actividad v-b 4 (trazado de la letra v corta en cursiva). Revisar y acompañar el trazado, si es necesario.

V-B 5

Completa la v corta y la b larga.

- Escribir en cursiva en el pizarrón las siguientes palabras: **pava, ave, rabo** (aclarar significado), **bota, ventana, labios**.
- Solicitar a los niños que pasen, por turnos, a remarcar con distinto color la letra /v/ corta y /b/ larga.
- Entregarles las consignas de la actividad V-B 5 y explicarles que tienen que remarcar la letra /v/ corta con un color y la /b/ larga con otro color cuando corresponda.
- Entregar apartado fotocopiado a los estudiantes y explicarles que deben remarcar el nombre de cada dibujo sobre la línea punteada, y luego escribir las palabras debajo.

V-B 6

En el pizarrón: mostrar cómo se une la letra /v/ con las distintas vocales. Posteriormente, entregar la actividad V-B 6 a los estudiantes y revisar cómo la realizan.

V-B 7

Lectura divertida: Leer las oraciones y unir con una línea la que corresponde con el dibujo.

Recortar la actividad V-B 7 y escuchar a distintos niños leer las oraciones, por turnos. Luego pedirles que subrayen la frase que corresponde al dibujo. Revisar la actividad de manera colaborativa.

Oraciones

La vaca vuela en avión. (DIBUJO) El venado se viste de víbora. La vicuña viaja con una valija. La vaca vive la vida loca.

V-B 8

- Pegar en el pizarrón los dibujos de violín, avión, llave, lluvia, nave y llavero (fotocopiable V-B 8)
- Luego nombrar los dibujos y señalar que todos los nombres se escriben con /v/ corta.
- Escribir la /v/ corta (en cursiva) bien grande en el pizarrón. Luego dictar a los niños las siguientes frases: “El violín” “El avión” “La llave” “La lluvia” “La nave” “El llavero”
- Entre frase y frase, preguntar ¿Con qué /be/ va? Se espera que los niños puedan responder a coro: “ con /v/ corta”.

V-B 9

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el dibujo **V-B 9**: Dibujo de la jitanjáfora de la /b/ larga.
- Hablar sobre cómo se llaman las crías de las ballenas. Preguntar: ¿Con quién viaja la ballena? Es esperable la respuesta: “La ballena viaja con el ballenato”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, remarcando con color las “be largas y las ve cortas”, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad de manera colaborativa y, si hay errores, dictarles la respuesta, indicando cuándo corresponde la ve corta y cuándo la be larga. Darles los dibujos V-B 9 para que los pinten y peguen donde quedó escrita la respuesta.

V-B 10

- Indagar si conocen la nieve. Preguntar ¿Qué ve el gato en invierno? Es esperable la respuesta: “El gato ve nieve en invierno”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, remarcando con color las “ las v cortas”, luego borrar la escritura y solicitar a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.

- Revisar la tarea de manera colaborativa y, si hay errores, dictarles la respuesta, indicando cuándo corresponde ve corta. Darles los dibujos V-B 10 para que lo pinten y peguen donde quedó escrita la respuesta.

Ce-Ci

Hoy vamos a empezar a trabajar y jugar con una letra que ya conocen, pero que es muy tramposa. Presten mucha atención ¡Que esta letra no nos engañe!

Atención: Suenan igual, pero se escriben distinto. Unas con ce- ci y otras con se-sí.

Nombramos las palabras, junto con el docente, y atendemos a cómo se escriben en letra cursiva.

- En el pizarrón, en dos columnas, colocar las imágenes, y escribir el nombre de cada una en letra cursiva.

En la primera columna: cisne- cepillo - ceja.

En la segunda columna: silla- semáforo- sirena.

- Remarcar con un color ce- ci y con otro color se-sí.
- Leer las palabras junto con los alumnos y lograr que enfoquen la atención en “ce´-ci” y “se-sí”
- Luego los chicos trazan las palabras en letra cursiva en sus cuadernos y pueden elegir alguna para dibujar. (darles el fotocopiable)

Ce-Ci 2

Fotocopiable (3 y 6)

- De un lado del pizarrón colocar una S cursiva bien grande y debajo pegar los dibujos de silla, sirena, señal, semáforo.
- Del otro lado del pizarrón colocar una C cursiva bien grande y debajo colocar los dibujos de cisne, cebú, ceja, cielo.

Escribimos los nombres de los dibujos que están debajo de cada letra.

Prestamos atención a la letra con la que empieza cada palabra.

- Nombrar con los chicos los dibujos.
- Pedirle a alguno de los alumnos que pase al pizarrón a escribir el nombre de uno de los dibujos que está debajo de la letra “ese”. Comentar que si el dibujo está debajo de la letra “ese” es porque empieza con esa letra.
- Pedirle a otro alumno que escriba el nombre de otro dibujo que esté debajo de la letra “ce”. Volver a señalar que si está debajo de la “ce” es porque empieza con esa letra.
- Proponerles que en sus cuadernos escriban la letra “ese” y que debajo escriban todos los nombres de los dibujos que empiezan con esa letra. Posteriormente, solicitar que hagan lo mismo con los que empiezan con la letra “ce”.

Ce-Ci 3

a) Primera parte de la actividad.

Atención: ¿Suena fuerte o suena suave? La “ce” delante de la a, la o y la u, suena fuerte; y delante de la i y la e suena suave.

Pintamos de rojo las palabras donde la letra “ce” suena fuerte y de azul donde suena suave. Luego las leemos y pensamos nuevas palabras.

- Colocar o dibujar en el pizarrón dos recuadros con forma de nubecitas estrelladas.
- En uno de los recuadros, incluir las siguientes palabras (escritas con imprenta minúscula): cama, cola, coco, capa.
- En el otro recuadro, incluir las siguientes palabras: **ceibo, cielo, cero, racimo, cubo.**
- Pintar de rojo las palabras donde la letra “ce” suena fuerte y de azul, donde suena suave.
- Leer las palabras junto con los alumnos, logrando que enfoquen la atención en el sonido suave de ce-ci y en el sonido fuerte de ca-co-cu.

- Borrar estas palabras y proponer a los alumnos pensar y decir otras palabras que comiencen con ca/co/cu y con ce/ci. Escribir estas nuevas palabras en el recuadro que corresponda.
- Solicitar a otros alumnos que lean estas nuevas palabras.

Aclaración: Si los alumnos les proponen palabras que se escriben con se-si, el docente debe escribirlas en otra parte del pizarrón y luego volver a explicar que esas palabras suenan igual que ce-ci, pero que se escriben distinto.

b) Segunda parte de la actividad

- Invitar a los alumnos a pensar y comentar en voz alta distintas oraciones que contengan las palabras que se escribieron anteriormente. Por ejemplo:

La capa es roja.

El cero es un número.

- Proponer que escriban dichas oraciones en el cuaderno.

Ce-Ci 4

(Ver apartado fotocopiable: Lectura divertida.)

Consigna: Leemos las oraciones y unimos con una línea la que corresponde al dibujo.

- Solicitar a 4 niños que pasen al pizarrón a leer en voz alta las oraciones. Cada uno leerá una oración. El resto del grupo sigue la lectura en forma silenciosa.
- Luego, los niños vuelven a sus bancos y se le indica a todo el grupo que unan con el dibujo la oración que corresponda.
- Revisar la actividad.

El guanaco escupe semillas.

La sirena cena en la cama.

El cebú se cepilla la cola.(dibujo)

El cisne pinta sus cejas con cacao.

fotocopiable

- Preguntar: ¿Por dónde corren el conejo y el cisne? Es esperable la respuesta: “El conejo y el cisne corren por el campo.”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, remarcando con un color “ci” y con otro color “co” luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta. Darles los dibujos **fotocopiable** para que los pinten y peguen donde quedó escrita la respuesta.

Ce-Ci 6

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **dibujo 9**
- Preguntar: ¿Dónde cantan el cerdo y la foca? Es esperable la respuesta: “El cerdo y la foca cantan en el circo.”
- Escribir la respuesta en el pizarrón, remarcando con un color “ce” y con otro color “ca” luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta. Darles los **dibujos fotocopiable** para que los pinten y peguen donde quedó escrita la respuesta.

Sugerencias: todas las palabras que se trabajaron en esta secuencia, escribirlas en cursiva y en imprenta minúscula en carteles grandes y pegarlos en la “pared de las palabras”, un lugar específico del aula que se usa para recordar cómo se escriben las palabras que presentan alguna dificultad ortográfica.

Ye 1

Presentamos en el pizarrón el recuadro con los 4 tipos de letra “Y” **Fotocopiable**. Colocamos los dibujos con la palabra escrita debajo: yate, yacaré, yegua, yema. **Fotocopiable** Nombramos los dibujos y miramos cómo se escriben las palabras. (Remarcar con otro color la “Y” de las palabras)

Ye 2

- Dibujar en el pizarrón la letra /y/ griega en cursiva y mostrar cómo es el recorrido para trazarla. Luego indicarles a los chicos que tracen el mismo recorrido en las letras que tienen en la actividad Ye 2. En primer lugar, se realiza el trazado con el dedo índice y en segundo lugar, se realiza con el lápiz. Los niños deben tener la actividad Ye 2 para pegar en sus cuadernos.

- El docente debe modelar el trazado de la letra, es decir, mostrar en el pizarrón cómo se traza la letra /y/ griega. Mientras se realiza el trazado, el docente describe con palabras cómo es el recorrido.

Ye 3

Entregarles a los chicos la ficha de la **página xxx** de “cursiva con Klofkyna”, para que repasen su trazado. Luego revisar la actividad.

Ye 4

Escribir en el pizarrón, en letra cursiva “yegua yerba yacaré yema” .

Modelar su trazado.

Pedirles a diferentes chicos, por turno, que las repasen.

Luego darles la actividad del **fotocopiable** , para que practiquen el trazado en su cuaderno.

Revisar la actividad.

Ye 5 Completar la frase

Poner en el pizarrón los dibujos de un coyote, un rayo y un yate **(fotocopiable)**

Debajo de cada dibujo, escribir el artículo que corresponde y una raya para que los chicos completen el nombre de cada elemento.

Invitar a diferentes chicos a completar la actividad. Si es necesario, realizar antes un caza sonidos con cada uno de los nombres de los dibujos.

Borrar el pizarrón y proponerles a los chicos que en sus cuadernos hagan los dibujos que están en el pizarrón y escriban las frases que estuvieron practicando.

Ye 6

(Ver apartado fotocopiable: Lectura divertida.)

Consigna: Leemos las oraciones y unimos con una línea la que corresponde al dibujo.

- Solicitar a 4 niños que pasen al pizarrón a leer en voz alta las oraciones. Cada uno leerá una oración. El resto del grupo sigue la lectura en forma silenciosa.
- Luego, los niños vuelven a sus bancos y se le indica a todo el grupo que unan con el dibujo la oración que corresponda.
- Revisar la actividad.

La yarará sube al yate y toca el violín.

La vaca llama a la raya y asusta al caballo.

El yacaré canta con el cisne y el ciervo se tapa las orejas.

La yegua se pone un collar de caracoles. (dibujo)

Ye 7

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable**
- Preguntar: ¿Por qué llora la yegua? Es esperable la respuesta: “La yegua llora porque cocina cebolla”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta.
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

Ye 8

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable**
- Preguntar: ¿Dónde se esconde el yacaré? Es esperable la respuesta: “El yacaré se esconde debajo del yate”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta.
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

Que qui

Que.Qui 1

- Nombramos los dibujos y miramos cómo se escriben las palabras. (Remarcar con otro color “que.qui”). Presentamos en el pizarrón el recuadro con los 4 tipos de letra “**q (cu)** ”, /qu/ y en las 4 puntas del recuadro, colocamos los dibujos con la palabra escrita debajo: quirquincho, quince, queso, raqueta (**Ver apartado Fotocopiable**). Nombramos las palabras y hacemos notar que donde dice “que.qui”, la “u” no suena.

Que.Qui 2

- Dibujar en el pizarrón la letra “q (cu)” en cursiva y mostrar cómo es el recorrido para trazarla. Luego indicarles a los chicos que tracen el mismo recorrido en las letras que tienen en la actividad **Q2**. En primer lugar, se realiza el trazado con el dedo índice y en segundo lugar, se realiza con el lápiz. Los niños deben tener la actividad **Q2** para pegar en sus cuadernos.

Que.Qui 3

Mostrar en el pizarrón cómo se unen las letras para escribir “que qui” en cursiva.

Darles la página 42 del cuadernillo “Cursiva con Klofkyna”, para que practiquen.

Que.Qui 4

Escribir en el pizarrón, en letra cursiva, las palabras “queso, quena, esquí, quince”

Modelar su trazado.

Pedirles a diferentes chicos, por turno, que las repasen.

Luego darles la actividad del **fotocopiable**, para que practiquen el trazado en su cuaderno.

Que.Qui 5 Completar la frase

Poner en el pizarrón los dibujos de un queso, una quena, un esquí y un esquimal (**fotocopiable**)

Debajo de cada dibujo, escribir el artículo que corresponde y una raya para que los chicos completen el nombre de cada elemento.

Invitar a diferentes chicos a completar la actividad.

Borrar el pizarrón y proponerles a los chicos que en sus cuadernos hagan los dibujos que están en el pizarrón y escriban las frases que estuvieron practicando.

Que-qui 6

(Ver apartado fotocopiable: Lectura divertida.)

Consigna: Leemos las oraciones y unimos con una línea la que corresponde al dibujo.

- Solicitar a 4 niños que pasen al pizarrón a leer en voz alta las oraciones. Cada uno leerá una oración. El resto del grupo sigue la lectura en forma silenciosa.
- Luego, los niños vuelven a sus bancos y se le indica a todo el grupo que unan con el dibujo la oración que corresponda.
- Revisar la actividad.

El ratón come queso, pero el queso está quemado.

El esquimal toca mal la quena y asusta a la ballena.

EL quirquincho juega con la raqueta.

El cebú le quita el esquí al ciervo

Que-qui 7

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable**
- Preguntar: ¿Quiénes saltan en el buque? Es esperable la respuesta: “El quirquincho y el esquimal saltan en el buque”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta.
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

Que-qui 8

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable**
- Preguntar: ¿Qué come la yegua? Es esperable la respuesta: “La yegua come quinotos con gusanos”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta.
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

Hache

H 1

- Nombramos los dibujos y miramos cómo se escriben las palabras. (Remarcar con otro color la hache de las palabras). Presentamos en el pizarrón el recuadro con los 4 tipos de letra “h”, y en las 4 puntas del recuadro, colocamos los dibujos con la palabra escrita debajo: hueso hoja helado hilo
- (Ver apartado Fotocopiable H 1).

H2

- Presentar en el pizarrón la letra H en los cuatro tipos de letra.
- Dibujar en el pizarrón la letra hache en cursiva y mostrar cómo es el recorrido para trazarla. Luego indicarles a los chicos que tracen el mismo recorrido en las letras que tienen en la actividad H 2. En primer lugar, se realiza el trazado con el dedo índice y en segundo lugar, se realiza con el lápiz. Los niños deben tener la actividad H2 para pegar en sus cuadernos.
- El docente debe modelar el trazado de la letra, es decir, mostrar en el pizarrón cómo se traza la letra hache. Mientras se realiza el trazado, el docente describe con palabras cómo es el recorrido.

H3

- Darles la página 29 y 43 del cuadernillo “Cursiva con Klofkyna”, para que practiquen.

H 4

- Escribir en el pizarrón, en letra cursiva, las palabras “hueso hilo hoja helado” Modelar su trazado.
- Pedirles a diferentes chicos, por turno, que las repasen.
- Luego darles la actividad del **fotocopiable**, para que practiquen el trazado en su cuaderno.

H 5 Completar la frase

- Poner en el pizarrón los dibujos de: hacha, huevos, hormiga, hornero, humo, hada, halcón e hiena.

(fotocopiable)

- Debajo de cada dibujo, escribir el artículo que corresponde, y una raya para que los chicos completen el nombre de cada elemento.
- Destacar la razón por la que **no se dice “El hacha o la hada”** (si bien son femeninos, como la hache no se pronuncia, “queda mal que se junte la a del artículo con la a inicial de la palabra que sigue”
- Borrar el pizarrón y proponerles a los chicos que en sus cuadernos hagan los dibujos que están en el pizarrón y escriban las frases que estuvieron practicando.

H 6

Completar las oraciones.

- Escribir la primera oración del fotocopiable en el pizarrón y hacer el dibujito de la palabra que falta. “Eles de hierro.” (dibujar un hacha)
- Invitar a un estudiante a leer la oración y completar la palabra que falta.
- Proponer a todo el grupo que hagan la actividad del fotocopiable en el cuaderno.
- Revisar la actividad.
- Solicitar a diferentes estudiantes que lean las oraciones completas.

El..... es de hierro.

El hornero..... puso (dibujo de huevos)

El horno..... echa (dibujo de humo)

La..... deja huellas (dibujo de hiena)

H7 a

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el fotocopiable de “El hada toma una gaseosa y hace burbujas de colores”
- Preguntar: ¿Por qué el hada hace burbujas? Es esperable la respuesta: “Porque el hada tomó una gaseosa”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta (remarcando qué palabras van con hache).
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

H7 b

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el fotocopiable de “El perro quiere comer un hueso viejo que huele feo y se enoja.”
- Preguntar: ¿Por qué el perro se enoja? Es esperable la respuesta: “Porque quiere comer y el hueso huele feo”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.

- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta (remarcando qué palabras van con hache).
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

H7 c

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable** de “El nido del hornero se cayó y el huevo se rompió.”
- Preguntar: ¿Por qué el huevo se rompió? Es esperable la respuesta: “Porque el nido se cayó”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta (remarcando qué palabras van con hache).
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

H8

Colocar las 4 imágenes del fotocopiable en el pizarrón.

IMAGEN 1 Una hormiga caminando por el pasto y un heladero a lo lejos.

IMAGEN 2 Una hormiga en el pie del heladero.

IMAGEN 3 Una hormiga picando al heladero.

IMAGEN 4 un helado en el suelo y una hormiga sobre el helado.

Decirles a los chicos que van a escribir un texto breve.

Enfocar la atención en la imagen 1 y preguntar ¿Por dónde estaba un día paseando la hormiga? Se busca la respuesta “Un día estaba la hormiga caminando por el pasto” Escribirla al lado de la imagen.

Enfocar la atención en la imagen 2 y preguntar ¿Dónde se subió la hormiga? Se busca la respuesta: “La hormiga se subió al pie del heladero”. Escribirla al lado de la imagen.

Enfocar la atención en la imagen 3 y preguntar ¿Qué le hizo la hormiga al heladero? Se busca la respuesta: “Lo picó”. Escribirla al lado de la imagen.

Enfocar la atención en la imagen 4 y preguntar ¿Qué pasó con el helado y quién se lo comió”? “El helado se cayó y la hormiga se lo comió” Escribirla al lado de la imagen.

Luego pasan varios chicos, por turno, a narrar oralmente la historia completa.

Darles las imágenes del fotocopiable y proponer que escriban al lado de cada imagen la oración que corresponda, cuidando de comenzar con mayúscula y terminar con un punto. (Borrar lo que se ha escrito)

En el cuaderno debería quedar un texto semejante al siguiente

“Un día una hormiga paseaba por el pasto.

Se subió al pie de un heladero.

Picó al heladero.

El helado se cayó y la hormiga se lo comió.”

Revisar con cuidado la actividad y ayudar a los chicos que lo precisan.

Luego invitar a que diferentes estudiantes lean el texto completo.

Zeta

- **Z 1**
- Nombramos los dibujos y miramos cómo se escriben las palabras. (Remarcar con otro color la zeta de las palabras). Presentamos en el pizarrón el recuadro con los 4 tipos de letra “z”, y en las 4 puntas del recuadro, colocamos los dibujos con la palabra escrita debajo: zapato.zapallo.zorro.zorzal
(Ver apartado Fotocopiable).
- **Z 2**
- Presentar en el pizarrón la letra zeta en los cuatro tipos de letra.
- Dibujar en el pizarrón la letra Zeta en cursiva y mostrar cómo es el recorrido para trazarla. Luego indicarles a los chicos que tracen el mismo recorrido en las letras que tienen en la actividad **z 2**. En primer lugar, se realiza el trazado con el dedo índice y en segundo lugar, se realiza con el lápiz. Los niños deben tener la actividad **z2** para pegar en sus cuadernos.

- El docente debe modelar el trazado de la letra, es decir, mostrar en el pizarrón cómo se traza la letra hace. Mientras se realiza el trazado, el docente describe con palabras cómo es el recorrido.

Z 3

- Darles la página 28 y 42 del cuadernillo “Cursiva con Klofkyna”, para que practiquen.

Z 4

- Escribir en el pizarrón, en letra cursiva, las palabras “zorro, zapato, zafiro, zueco” Modelar su trazado.
- Pedirles a diferentes chicos, por turno, que las repasen.
- Luego darles la actividad del **fotocopiable**, para que practiquen el trazado en su cuaderno.

Z 5

Atención: Suenan igual, pero se escriben distinto. Unas con za- zo- zu y otras con sa- so - su

Nombramos las palabras, junto con el docente, y atendemos a cómo se escriben en letra cursiva.

- En el pizarrón, en dos columnas, colocar las imágenes, y escribir el nombre de cada una en letra cursiva.

En la primera columna: zapallo- zorro - zueco.

En la segunda columna: sapo- sobre- submarino.

- Remarcar con un color za-zo-zu y con otro color sa-so-su
- Leer las palabras junto con los alumnos y lograr que enfoquen la atención en “za-zo-zu” y “sa-so-su”
- Luego los chicos copian las palabras en letra cursiva en sus cuadernos y pueden elegir alguna para dibujar.

Importante: aclarar que la zeta nunca se junta con la “e” ni con la “i”

Darles el dibujito del fotocopiable “Zeta rechazando la e y la i “ y sugerirles que escriban algo que le pueda decir la zeta a esas letras para que no se le acerquen.

Z 6

Escribimos los nombres de los dibujos que están debajo de cada letra.

Prestamos atención a la letra con la que empieza cada palabra.

- En el pizarrón escribir grande la letra ese y del otro lado la letra zeta (en cursiva). Debajo de la letra que corresponde colocar o dibujar los siguientes elementos: buzo, zapatero, zorro, zorrino / sable, sardina, suricata.

Poner los dibujos en un fotocopiable

- Nombrar con los chicos los dibujos.
- Pedirle a alguno de los niños que pase al pizarrón a escribir el nombre de uno de los dibujos que está debajo de la letra “ese”. Comentar que si el dibujo está debajo de la letra “ese” es porque empieza o lleva esa letra.
- Pedirle a otro alumno que escriba el nombre de otro dibujo que esté debajo de la letra “zeta”. Volver a señalar que si está debajo de la “ese” es porque empieza o lleva esa letra.
- Proponerles a los chicos que en sus cuadernos escriban la letra “ese” y que debajo escriban todos los nombres de los dibujos que empiezan o tienen esa letra. Posteriormente, solicitar que hagan lo mismo con los que empiezan o tienen la letra “zeta”.

- **Z 7**

Leemos las oraciones y unimos con una línea la que corresponde al dibujo.

- Solicitar a 4 niños que pasen al pizarrón a leer en voz alta las oraciones. Cada uno leerá una oración. El resto del grupo sigue la lectura en forma silenciosa.
- Luego, los niños vuelven a sus bancos y se le indica a todo el grupo que unan con el dibujo la oración que corresponda. (fotocopiable del zorro tocando el farol)
- Revisar la actividad.

El zorro usa zancos y toca el farol con la mano.

La sirena usa zapatillas y baila con su cola.

La suricata come zapallo y le duele la panza.

El buzo nada con las sardinas y saluda a las rayas.

- **Z 7 a**

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable** de “El zorro usa zancos y toca el farol con la mano.”
- Preguntar: ¿Por qué el zorro pudo tocar el farol? Es esperable la respuesta: “Porque usa zancos”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta (remarcando qué palabras van con zeta).
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

- **Z 7 b**

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable** de “La vaca Zulema usa zuecos azules”
- Preguntar: ¿Qué usa la vaca Zulema? Es esperable la respuesta: “La vaca Zulema usa zuecos azules”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta (remarcando qué palabras van con zeta).
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

- **Z 7 c**

- Pegar en el pizarrón o mostrar en una pantalla el **fotocopiable** de “Un zorrino pisando un sapo”

- Preguntar: ¿Quién pisa al sapo? Es esperable la respuesta: “El zorrino pisa al sapo”.
- Escribir la respuesta en el pizarrón, luego borrar y decirles a los chicos que escriban la respuesta en el cuaderno.
- Revisar la actividad y, si hay errores, dictarles la respuesta (remarcando qué palabras van con zeta).
- Se puede proponer que dibujen donde quedó anotada la respuesta.

Z 8

Colocar las 4 imágenes del **fotocopiable** en el pizarrón.

IMAGEN 1 Un zorro caminando por un bosque

IMAGEN 2 El zorro se encuentra un azucarero. Tiene cara de contento.

IMAGEN 3 El zorro comiendo azúcar

IMAGEN 4 El zorro tocándose la panza con gesto de dolor. .

Decirles a los chicos que van a escribir un texto breve.

Enfocar la atención en la imagen 1 y preguntar ¿Por dónde estaba una vez paseando el zorro? Se busca la respuesta “Una vez el zorro estaba paseando por el bosque”. Escribirla al lado de la imagen.

Enfocar la atención en la imagen 2 y preguntar ¿Qué encontró el zorro? ¿Cómo se puso? Se busca la respuesta: “Encontró un azucarero y se puso contento”. Escribirla al lado de la imagen.

Enfocar la atención en la imagen 3 y preguntar ¿Qué hizo el zorro con el azúcar?. Se busca la respuesta: “El zorro se comió toda el azúcar” Escribirla al lado de la imagen.

Enfocar la atención en la imagen 4 y preguntar ¿Qué le pasó después al zorro”? (“Después le dolió la panza”)

Luego pasan varios chicos, por turno, a narrar oralmente la historia completa.

Darles las imágenes del fotocopiable y proponer que escriban al lado de cada imagen la oración que corresponda, cuidando de comenzar con mayúscula y terminar con un punto. (Borrar el texto que se escribió en el pizarrón)

En los cuadernos debería quedar un texto semejante al siguiente.

“Una vez un zorro caminaba por el bosque.
Encontró un azucarero y se puso contento.
Se comió todo el azúcar.
Después le dolió mucho la panza.”

Revisar con cuidado la actividad y ayudar a los chicos que lo precisan.

Luego invitar a que diferentes estudiantes lean el texto completo.

Leemos y comprendemos

Un tesoro oloroso

Lectura en eco.

Vamos a leer lo que le pasó un día a Juan. ¿Saben lo que es un cofre? Sí, un cajón donde se guardan tesoros. ¿Y saben cómo se siente uno cuando decimos despavorido? Muy, muy asustado. ¿Conocen a los zorrinos? ¡¡¡Veamos qué hacen los zorrinos, un asco!!!

Un tesoro oloroso

José encontró un cofre./
Pensó que era un tesoro/
Abrió el cofre y salió un zorrino/
¡Qué olor! /Cerró el cofre y huyó despavorido.

¿Qué encontró Juan? Un cofre, y ¿qué pensó que había en el cofre? Un tesoro!!!! Pero, ¿qué pasó? ¡¡¡Había un zorrino, con muy feo olor!!!!

Nota: Poner el texto en el pizarrón y dar oportunidad para que varios alumnos, por turno, lo lean en eco. Luego, proponer que se animen a leer el texto solos ¡Hay muchos chicos que a esta altura lo van a lograr!

El terror de las hormigas

Antes de la lectura

¿Conocen a los osos hormigueros? (mostrar la imagen de un oso hormiguero). Vamos a leer un texto en el nos dicen para qué le sirve ese “tubo” largo al oso hormiguero. ¿Saben qué quiere decir introducir? Poner algo adentro de un

lugar, y ¿túnel? Es un camino por debajo de la tierra, un paso de un lugar a otro. ¿Conocen a las termitas? Son insectos similares a las hormigas que comen madera.

Leer el texto y luego en eco

El terror de las hormigas

¿Qué animal es ese con un tubo largo por nariz? / Es un oso hormiguero. / Ese tubo se llama hocico. / Tiene adentro una lengua muy larga/ con la que atrapa hormigas y termitas para comerlas. / El oso hormiguero puede atrapar aún a las hormigas más escondidas/, porque gracias a que su hocico es muy largo,/ puede introducirlo en lugares muy pequeños,/ como túneles bajo tierra o troncos de árboles.

Después de la lectura

¿Cómo es la nariz del oso hormiguero? Es un tubo largo, es su hocico. ¿Qué tiene adentro del tubo? Una lengua larga con la que atrapa hormigas y se las come. Por eso es el terror de las hormigas. ¿Por qué puede comer hormigas que están debajo de la tierra? Porque mete su largo hocico por los túneles donde están las hormigas.

Actividad para los alumnos

¿Qué me gustaría hacer si yo tuviera una nariz como el oso hormiguero?

- Nadar debajo del agua y sacar la nariz afuera, para no ahogarme.
- Encontrar los chocolates escondidos en la casa.
- Soplar las velitas de la torta del vecino.

La metamorfosis de la Mariquita

Antes de la lectura

Se recomienda traer imágenes.

¿Saben lo que significa metamorfosis? ¡Qué palabra difícil! ¿La decimos? (los chicos la dicen a coro junto con el docente) Significa que un animal cambia de forma, de modo de vida.

A la mariquita seguro que la conocen, es un insecto muy bonito. Su cuerpo es de color rojo o anaranjado con puntos negros. Pero no siempre tiene esa forma, cuando nace es una larva, parece un gusano blando y de color blanco. Vamos a leer cómo se transforma, como va cambiando de forma.

La metamorfosis de la Mariquita

¿Qué es ese insecto, un gusano blando y blanco que camina por una hoja? Es una larva llamada Mariquita. ¿Qué está haciendo? Come pulgones. Las hojas están contentas, porque Mariquita las salva de los pulgones que son unos insectos que atacan y dañan a las plantas.

Días después nos volvemos a encontrar con la Mariquita, pero ya no es más una larva, ahora es una pupa. Ha comenzado su metamorfosis. Meta...¿qué es esoooo? Es la transformación de la Mariquita, cuando es joven es una larva, luego se empupa, se encierra durante un tiempo, y se transforma en un escarabajo con alas.

¿Qué es ese gusano que camina por una hoja? Es una mariquita primero nace con una forma de gusano. ¿Por qué las hojas están contentas? Porque la mariquita come pulgones, unos insectos que lastiman las hojas. La mariquita al tiempo se encierra en una pupa que es como un envoltorio, un paquete. ¿En qué se transforma adentro de la pupa? Se transforma en un escarabajo con alas ¡impresionante!

Miren a la Mariquita, está muy linda con sus nuevas alas rojas con puntos negros. En algunos lugares la llaman vaquita de San Antonio y todos saben que, si se te apoya en una mano, hay que pedirle un deseo y dejarla volar...seguro que se te cumple ¿Qué deseo le pedirías?

La Mariquita está muy linda, ¿cómo es ahora? Tiene alas rojas con puntos negros. ¿Qué tienen que hacer si la Mariquita se apoya en tu mano? Pedir un deseo, ¿qué deseo pedirías?

Actividad para los alumnos

El docente escribe las siguientes oraciones incompletas en el pizarrón.

- ✓ La mariquita cuando nace es un
- ✓ La mariquita joven es una
- ✓ La mariquita adulta es un

Pasan, por turno, algunos chicos a leerlas y dicen cómo las completarían (gusano, pupa y escarabajo)

Luego los chicos, en sus cuadernos, escriben las oraciones completas.

La Mariquita ansiosa

Al día siguiente de haber leído el texto anterior, retomar el tema y repasar cómo es la metamorfosis de la mariposa. Luego decirles que les van a leer una aventura sobre una Mariquita que estaba ansiosa (muy, muy apurada), por crecer y hacerse adulta.

La mariquita ansiosa

Había una vez una Mariquita llamada Mari que era muy ansiosa. Si iba a visitar a una amiga, corría y corría porque quería llegar rápido, se ponía muy muy ansiosa.

Y decía y repetía: ¿Cuándo llegaré?, ¿Cuándo llegaré? Mientras corría sin parar. También comía y comía pulgones para estar fuerte y llegar más rápido.

Un día se despertó y ¡oh sorpresa!!!!había perdido sus patitas, era una pupa. La Mariquita ansiosa se miró en el espejo y se preguntó: ¿ Cuánto tiempo estaré aquí dentro???? ¡No puedo esperar más!!!! Me moveré, y moveré rodando, se dijo la Mariquita.

Y así rodando y rodando velozmente llegó al final de la hoja y Pum, pan, se estrelló contra el piso. Ahora tendré que esperar a salir de la pupa, pensó la Mariquita. ¿Será esta la metamorfosis para ser adulto? Y mientras tanto, ¿qué hago????

Cuento ovejas, 1,2,3 NOOOOO

Llamo por el celular a una amiga. MMMMM, no tengo señal,

Hago meditación ommmm, ommmm. Noooo, estoy ansiosa, no puedo esperar.

Pasaron los días. Finalmente, la Mariquita pudo salir de la pupa. Volvió a mirarse en el espejo, ¡¡¡qué sorpresa!!!! Se había

convertido en un hermoso escarabajo, con alas rojas y puntos negros. Abrió sus alas y ansiosa muy ansiosa voló a visitar a su amiga.

Actividad para los alumnos

Si fueras una mariquita ¿Qué deseo le cumplirías a tus amigos?

- Les comprarías un montón de golosinas.*
- Les regalarías los mejores juguetes.*
- Les cantarías todo el día sus canciones preferidas.*

Nota para que lean los niños que ya usaron todos los cuadernillos de Klofkyna

Ya podemos pintar toda la nave de Klofkyna, para mandarla a su planeta ¡Klofkyna está muy, pero muy feliz!

Veamos en la siguiente historia cómo le fue en su regreso

Antes de la lectura

Klofkyna, con la ayuda de ustedes, logró encontrar todas las piezas de su cohete espacial y ustedes aprendieron a leer ya escribir. Ya está lista para volver a su planeta.

¿Sabes qué es el panel de instrumentos de una aeronave? Es el lugar donde se encuentran todos los instrumentos que permiten al piloto controlar el vuelo de la nave, hacia dónde va, a qué velocidad, a qué altura.

Klofkyna tenía en su nave una cápsula, un envase de material resistente. Si el cohete no funcionaba bien, o algún pasajero quería volver al lugar de donde habían partido, se metía en la cápsula que se desprendía del cohete y descendía con un paracaídas.

La vuelta a casa en un colchón de plumas

Finalmente, estaban todas las piezas puestas y la nave lista para volver a su planeta. Klofkyna se acercó al cohete, abrió la puerta pero volvió al campo para echar una última mirada al planeta azul. Mientras contemplaba los árboles, flores y casas, una sombra alada y oscura ingresó a la nave. Klofkyna,

sonriendo al recordar las aventuras vividas, subió al cohete, cerró la puerta y se preparó para el viaje interplanetario.

Pausa 1

Klofkyna estaba lista para volver. Abrió la puerta de la nave. ¿Qué era la sombra oscura que ingresó, que entró a la nave? Un cuervo. ¿Por qué dice sombra oscura? Porque el cuervo es negro. ¿Qué hizo el cuervo?

El cohete despegó con fuerza y el ruido hizo temblar la tierra. Klofkyna vigilaba el panel de instrumentos, las pantallas, luces y colores. De pronto, un ave de plumaje negro con reflejos azules se posó en el control y comenzó a picotear uno de los botones. Era un cuervo, el ladrón de objetos redondos y brillantes, que quería robar y llevarse el botón.

Klofkyna lo espantó de un manotazo pero el cuervo dio una vuelta en el aire y aterrizó nuevamente en el panel, cerca de la mano de Klofkyna. ¡Qué pico duro! ¡Fuera, fuera!!! Gritó Klofkyna enojada. Y el cuervo gritaba también ¡Fea, fea!!, imitando a Klofkyna.

No puedo viajar con este pájaro, va a comer todas mis papas fritas- pensó Klofkyna. Era un verdadero problema. Por un momento lo perdió de vista, ¿dónde estaría el pajarraco ese? ¡Debía meterlo en una cápsula, para enviarlo de vuelta a la tierra, antes de llegar a su planeta! Klofkyna buscaba sin parar por toda la nave: debajo de la silla, en la cocina, sobre el panel de control, en el pequeño baño...nada. Ni una señal del cuervo. ¡Se le estaba acabando el tiempo! Como ya estaba en el baño, aprovechó a mirar si estaba bien peinada. de pronto, vio unos ojos negros en el espejo. -Mmm... qué ojos más extraños tengo hoy -pensó preocupada- algo está muy mal. De repente, los ojos que veía en el reflejo se movieron solos. -¡Ey! ¡Esa no soy yo!-gritó asustada. El cuervo comenzó a revolotear dentro del pequeño baño y cientos de plumas negro azabache invadieron la nave. ¡Quedate quieto! ¡Quieto!-gritaba Klofkyna, intentando sostener al ave. ¡Soy coqueto! ¡Coqueto!- parecía gritar el cuervo.

Pausa 2

El cuervo no se iba. ¿Qué hizo Klofkyna? Lo espantó y le gritó. ¿Por qué el cuervo decía "fea, fea"? Porque los cuervos imitan a los humanos, como los loros, pero no podía decir "fuera", decía "fea".

Klofkyna decidió meter al pájaro en una cápsula, ¿por qué? porque no podía viajar con el pájaro, tenía que enviarlo de nuevo a la Tierra. El pájaro se escondió, ¿Dónde lo encontró Klofkyna? En el baño. ¿Qué pasó con las plumas del cuervo?

Por fin Klofkyna logró meterlo en la cápsula y pensó que el pobre pájaro se quejaba por la gran cantidad de plumas perdidas, como le dio lástima le dejó unos cuantos paquetes de papas fritas para su viaje de regreso a la Tierra.

Una vez cerrada la cápsula, apretó un gran botón color rojo y FIUUUUUUU, la cápsula salió de la nave justo a tiempo.

Como todos saben, los viajes interplanetarios se realizan a la velocidad de la luz, esto quiere decir que son muy rápidos, así que Klofkyna no tardó demasiado en divisar por la ventana de la nave a su hermoso y añorado planeta. ¡Qué feliz se sentía por reencontrarse con su familia y sus amigos! Pensaba en todas las aventuras que les contaría al llegar, mientras esperaba el aterrizaje recostada en un gran colchón de plumas negras.

Después de la lectura.

Klofkyna le gritaba al cuervo “¡Quedate quieto!” ¿Qué le respondía el cuervo? “Soy coqueto”.

¿Por qué Klofkyna le dio papas fritas al cuervo? Porque pensaba que estaba triste. Klofkyna llegó rápido a su planeta. ¿Cómo se sentía Klofkyna? Muy feliz, recostada sobre las plumas del cuervo. Por eso esta aventura de Klofkyna se llama La vuelta a casa en un colchón de plumas.